

Distrito Escolar Ravenswood

Vista de la Gráfica del Plan de Acción del Distrito

**Título III Año 4 Necesita Evaluación**

**1. IDENTIFICA EL PROBLEMA: Describe el(las) área(áreas) para la Agencia Educativa Local (LEA por sus siglas en inglés)**

**a. Proporcione una descripción de las conclusiones de los resultados del análisis de CELDT, CST, CAHSE, y otras evaluaciones utilizadas por la LEA para medir el Dominio de inglés de un estudiante Aprendiz de Inglés y su aprovechamiento académico.**

El Distrito Escolar Ravenswood organizó un Equipo Distrital de Liderazgo (DSLTL por sus siglas en inglés) para analizar información y crear un plan de acción utilizando la herramienta Auto-Evaluación de los Aprendices de Inglés del Distrito (DELSSA por sus siglas en inglés). A través de este proceso, el DSLTL se enfocó en los Objetivos Medibles Anuales del Título III (AMAO por sus siglas en inglés). Las siguientes son conclusiones del análisis de la información: \* El porcentaje de estudiantes que cumplieron con las metas de crecimiento a nivel CELDT de Principiante e Intermedio Temprano es más alto que el del promedio del estado por casi 10 puntos porcentuales. \* La mayoría de nuestros Aprendices del Idioma Inglés (ELLs por sus siglas en inglés) que logró un progreso anual al aprender inglés, AMAO 1, están en los niveles Intermedio Temprano e Intermedio. \*Solamente 29.6 por ciento de nuestros ELLs cumplieron con la meta de crecimiento en los niveles Avanzado Temprano y Avanzado. \* El porcentaje de estudiantes que obtuvieron el dominio del inglés, AMAO 2, la meta se cumplió en 2005-2007. \*Progreso Adecuado Anual (AYP por sus siglas en inglés) para el subgrupo ELL a nivel distrito, AMAO 3, no se cumplieron las metas en Artes del Lenguaje y Matemáticas. En resumen: \*Los estudiantes ELL están cumpliendo con las metas de dominio CELDT, pero no están cumpliendo en el dominio de los niveles de desempeño en la prueba CST, Artes del Lenguaje Inglés y Matemáticas. \* Hay un alto porcentaje de ELLs que han estado en el programa durante más de cinco años y no han podido cumplir con el dominio de Artes del Lenguaje en Inglés y Matemáticas en la prueba CST. \*Aún cuando las metas del distrito AMAO 1 y 2 no se cumplieron para 05-06 y 06-07, hubo un significativo descenso en los puntos porcentuales. \*36% de los ELLs que han estado en los Estados Unidos más de 4 años están al nivel intermedio en la CELDT. \*El desempeño de ELL en la prueba CST es más sólido en Matemáticas que ELA en base a tener que cumplir con los requerimientos AYP para Matemáticas 03-04 y 05-06. \*Con excepción de Green Oaks, todas las escuelas en el distrito han tenido un significativo descenso en los porcentajes AMAO 1 y 2.

**b. Describa los puntos débiles y fuertes del actual Suplemento al Plan de Mejoramiento LEA Título III o Suplemento al Plan LEA Título I.**

El actual Suplemento al Plan LEA Título III del Distrito Escolar Ravenswood describe nuestro programa ELL y los procedimientos de responsabilidad funcional. Proporciona un esquema conceptual, del cual se puede desarrollar un efectivo programa instructivo para los ELLs. Además del suplemento, el equipo de Liderazgo y administradores del distrito han desarrollado y empezado a implementar las siguientes estructuras en base a investigación con el propósito de

mejorar el aprovechamiento de los ELLs: \*Colaboración semanal a nivel de grado en Belle Haven, César Chávez, Green Oaks y Willow Oaks, \*Desarrollo Profesional para integrar los estándares ELA con las evaluaciones punto de referencia, \*Desarrollo Profesional para administradores del distrito en la utilización de datos y evaluaciones punto de referencia estatales (CELDT, CST), (Reading Lions, McDougal Littell) para guiar la planeación y medir el crecimiento académico, \*Articular tiempo para instrucción ELD en todo el distrito.\*Ofrecer 5 días de entrenamiento GLAD para 20 maestros, y para alfabetización/mentores EL, \*Análisis de datos (CELDT,CST) a través del uso de una variedad de sistemas de datos: Edusoft, SPELL, y SWIS para ser utilizados en las oficinas del distrito y en todas las escuelas, \*Instrucción suplementaria después de clases con un enfoque hacia ELA, con metas específicas para el progreso de los ELLs incluido en cada SPSA de las escuelas. Consolidar el departamento EL en las oficinas distritales, \*Escuela de verano de cinco semanas, proporcionando un inicio ágil para los ELLs, \*Implementación de guías de ritmo para ELA y Matemáticas, \*Implementación de calendarios para evaluaciones de ELA y Matemáticas (k-8), \*Asignar mentores académicos para que apoyen a los maestros nuevos, \*Recibieron un Donativo de “Reading First” para contratar mentores para lectoescritura para las escuelas que lo necesiten para sus programas ELL, \*Se implementó la práctica de recorridos de parte de los administradores como una herramienta de guía que proporciona intercambio de ideas para diferenciar la enseñanza y mejores prácticas para los ELLs, \*Los Comités ELAC/DELAC se reunieron con regularidad y el Comité del Consejo Escolar (SSC por sus siglas en inglés) en las escuelas, incluyeron un número representativo de miembros padres de estudiantes ELLs. El Suplemento actual se solidificará mediante la estandarización de estas estrategias académicas y desarrollo profesional, en base a investigaciones. También desarrollando e implementando programas para los ELLs que tengan como objetivo, específica o intencionalmente, las necesidades de subgrupos.

2. IDENTIFICAR LA(S) CAUSA(S): Identificar y describir el origen de los problemas o lo que impidió que la LEA alcanzara el(los)AMAO(s). Describir como se verificó el origen de los problemas.

Los administradores del Distrito Escolar Ravenswood y el DSLT analizaron la información de AMAO Los datos demuestran que 58% de los ELLs en el nivel intermedio de CELDT obtuvieron una puntuación por Debajo de la Básica y Muy por Debajo de la Básica en la prueba ELA CST. El DSLT recomienda explícitamente que las necesidades de la enseñanza ELD se fortalezca en todo el distrito. Es también imperativo el análisis estratégico de información para la enseñanza específica/diferenciada durante Artes del Lenguaje. Fue evidente que el distrito no tenía un proceso de identificación claro de los estudiantes que tenían necesidades de apoyo en matemáticas y Artes del Lenguaje en inglés. La elevada proporción en la disminución de maestros ha tenido un impacto en el desarrollo sistemático de implementación de programas para los ELLs. Durante los últimos dos años el distrito ha colaborado con el Centro de Maestro Nuevos (NTC por sus siglas en inglés) en la Universidad de Santa Cruz con el propósito de proporcionar asesoría y apoyo a los maestros nuevos y a los directores. Dos terceras partes de los maestros han recibido 40 horas del entrenamiento SB472 en “Open Court 2002” y en Lenguaje de Literatura a través de los instructores aprobados por el estado. Existe también la necesidad de entrenar a personal en la utilización de materiales ELD. Ha sido difícil para el distrito proporcionar entrenamiento continuo de SB472 debido al número de maestros en cada nivel de grado (muy pocos para que los instructores los vengan a entrenar) y el número de maestros suplentes disponibles para permitir que los maestros puedan ausentarse, durante el horario de clases, para los entrenamientos. El distrito está

considerando la posibilidad de contar con sus propios instructores. Para finalizar, la información reunida a través de DELSSA identificó la necesidad de desarrollo profesional continua para los administradores, sobre la utilización de Recorridos cada 6-8 semanas de forma sistemática, con el personal de enseñanza.

3. IDENTIFICAR LA(S) SOLUCION(ES): Describir las soluciones en base a investigaciones para resolver los problemas de bajo aprovechamiento mencionadas anteriormente.

El Distrito Escolar Ravenswood implementará las siguientes recomendaciones hechas por el Equipo de Liderazgo del Distrito (DSLTL por sus siglas in inglés): 1. El uso de juntas de cada nivel de grado y Equipos Profesionales de Aprendizaje (PLT por sus siglas en inglés) para tomar decisiones de enseñanza en base a información específica sobre las necesidades y mejores prácticas de los ELLs. 2. Establecimiento de procedimientos homogéneos para los grupos ELD, acondicionamiento del salón de clases, presentación del plan de estudios, y manejo de logísticas para el esquema ELD. El uso de plan de estudios y estándares ELD como un camino hacia el éxito de las artes del lenguaje en inglés. 4. Entrenamiento de los coordinadores ELD del distrito sobre cómo apoyar a los maestros en el salón de clases con las mejores prácticas ELD. 5. Proporcionando a los maestros nuevos, maestros de educación especial y paraeducadores el entrenamiento necesario en el plan de estudios ELD y en estrategias de enseñanza. 6. Desarrollando un programa con pautas para la implementación del plan de estudios ELD. Asimismo, que el distrito desarrolle, a través del Monitoreo de Programas Categóricos (CPM por sus siglas in inglés): 1. El desarrollo de un sistema para monitorear el progreso de los ELLs que han estado en el programa por cinco o más años, y no están alcanzando los objetivos de competencia en las pruebas CST. 2. Que se proporcionen planes de intervención en base a investigaciones para los ELLs de largo plazo. Los siguientes son programas y estrategias adicionales que el distrito continuará investigando, desarrollando e implementando con el fin de cumplir con los objetivos en Artes del Lenguaje en inglés, y Matemáticas. 1. Continuar proporcionando y aumentar la Recuperación de la Lectura como una intervención para los grados de primaria. 2. Continuar proporcionando maestros con entrenamiento en Aprendizaje Comprensivo de Conocimientos Tempranos y Conocimientos de Aprendizaje Prolongados (CELL y ExCELL por sus siglas en inglés). 3. Continuar monitoreando por medio de programas de observación y pauta, la implementación de los programas principales en ELA y en Matemáticas. 4. Proporcionar investigación en base a estrategias de enseñanza para diferenciar la enseñanza con la meta de acelerar el aprovechamiento para los ELLs. 5. Continuar proporcionando apoyo de Enseñanza/Entrenamiento EL al personal sobre las mejores prácticas, en base a investigaciones, para el aprovechamiento de EL.

---

Estándar: G.1 a. El Desarrollo Profesional incluye Estrategias en base a investigación para mejorar los resultados EL.

---

Objetivo/Enfoque: Desarrollo Profesional para Apoyar a los ELLs – Los resultados de la Auto-Evaluación de los Aprendices de Inglés del Distrito (DELSSA por sus siglas in inglés) revelaron que se necesita el desarrollo profesional en diferenciación de enseñanza, desarrollo de vocabulario, programas de pauta, e intervenciones para los ELLs. En esta área, la recomendación es desarrollar un comité distrital ELD, que se enfoque en enseñanza ELD, necesidades de los ELLs, y efectividad del programa.

---

Acciones Específicas	Personas Responsables/ Plazo	Costo Estimado	Procedencia del Subsidio
Equipos Profesionales Aprendizaje (PLT por sus siglas en inglés): Los	Marco Chávez Equipos de Nivel de	\$0.00	No se necesita subsidio

PLTs se reunirán con regularidad para desarrollar preguntas sobre los ELLs y trabajar juntos para implementar estrategias efectivas para los ELLs. Se implementará lo siguiente: Desarrollar un programa PLT para reuniones, proporcionar entrenamiento para los coordinadores recopilar las minutas de las reuniones proporcionar retroalimentación y apoyo a los niveles de grado.	Grado (K-8), administradores escolares/ 08/16/2008-06/13/2009		
<b>Programa de Pautas para materiales ELD:</b> Desarrollar un programa de Pautas para el plan de estudios ELD. Proporcionar desarrollo profesional en el uso del programa de Pautas ELD.	Marco Chávez Director de Servicios Académicos, Coordinador ELD, Maestros, Personal/ 08/30/2008	\$0.00	NCLB: Título III, Estudiantes con Dominio Limitado en el Inglés (LEP por sus siglas en Inglés) Programa Estudiantil: \$1,000.00
<b>Enseñanza ELD Explícita:</b> Se ofrecerá desarrollo profesional a maestros, personal y administradores sobre enseñanza ELD explícita, desarrollo de vocabulario, PLTs, desagrupando información por subgrupos, e instrucción diferenciada	Director de Servicios Académicos, Coordinador ELD, Maestros, Personal/08/01/2008-06/13/2009	\$0.00	NCLB: Título III, Estudiantes con Dominio Limitado en el Inglés (LEP por sus siglas en Inglés) Programa Estudiantil: \$2,000.00
<b>Coordinador ELD:</b> Se contratarán Coordinadores en Desarrollo del Idioma Inglés para ayudar a los Directores, coordinadores escolares y maestros en el uso de materiales de enseñanza en base a estándares.	Director de Recursos Humanos, Director de Servicios Multilingües, Coordinador ELD/ 08/01/2008-06/13/2009	\$0.00	NCLB: Título III, Estudiantes con Dominio Limitado en el Inglés (LEP por sus siglas en Inglés) Programa Estudiantil: \$88,336.00
<b>Director de servicios Multilingües:</b> Se contratará un Director de Servicios Multilingües para ayudar a la Superintendente, a los directores de las escuelas, y maestros en el uso de materiales de enseñanza y estrategias en base a estándares.	Superintendente, Director de Recursos Humanos, Superintendente Auxiliar 06/01/2008-06/13/2009	\$0.00	NCLB: Título III, Estudiantes con Dominio Limitado en el Inglés (LEP por sus siglas en Inglés) Programa Estudiantil: \$65,676.00
<b>Entrenamiento SB472 y AB430:</b> El 95% de los maestros que necesiten entrenamiento SB472 lo recibirán durante sesiones de verano o durante el año escolar académico. Actualmente 100% de los administradores en escuelas han terminado o están por terminar el entrenamiento AB430.	Director de Desarrollo Profesional, Administradores de Escuelas, Director de Recursos Humanos/ 04/01/2008-06/30/2009	\$0.00	NCLB: Title II, Parte A, Calidad de Maestros: \$25,000.00

<p><b>Asesoramiento Lectoescritura: K-8</b>          Proporcionar apoyo para enseñanza efectiva de ELLs, analizando información, modelando lecciones, proporcionando retroalimentación, facilitar colaboración con colegas, planeación, implementación de enseñanza con propósito, en base al nivel de dominio del idioma del (de la) estudiante.</p>	<p>Director de Desarrollo Profesional, Director de Servicios Multilingües, Coordinadores, Asesor de Enseñanza/          04/01/2008-06/30/2009</p>	<p>\$0.00</p>	<p>NCLB:Título I, Parte B, Programa "Reading First"          \$250,000.00</p>
<p><b>Aprovechamiento EL en Matemáticas:</b> Se contratará a un Gerente para el Programa de Intervención en Matemáticas, para Ayudar a los directores, administradores de escuelas y maestros a utilizar materiales de enseñanza en base a estándares, así como también a proporcionar desarrollo profesional en matemáticas, desarrollo de vocabulario y la implementación de programas de intervención para los ELLs.</p>	<p>Marco Chávez          Director de Servicios Multilingües, Director De Servicios Académicos, Coordinador ELD, Maestros, personal/          08/01/2008-06/13/2009</p>	<p>\$0.00</p>	<p>Otros:          \$75,400.00</p>

**Estándar:** B.1.c. Todos los Aprendices de Inglés tienen Acceso a Enseñanza Adecuada en Desarrollo del Idioma Inglés.

**Enfoque/Objetivo: Enseñanza Explícita ELD** – Los resultados DELSSA muestran que los procesos para enseñanza explícita ELD y agrupación de ELLs en niveles de desarrollo inglés deberán de unificarse en todo el distrito. Los estudiantes con Planes Educativos Individuales y/o Planes de Intervención de Comportamiento están completamente incluidos en salones de clases de educación general durante todo el día con el apoyo adecuado.

<b>Acciones Específicas</b>	<b>Personas Responsables Plazo</b>	<b>Costo Estimado</b>	<b>Procedencia del Subsidio</b>
<p><b>Tiempo de Enseñanza:</b> Utilizando la herramienta de Recorridos con la de Mejores Prácticas para Aprendices de Inglés como el objetivo de observación, los directores y administradores de las oficinas centrales desarrollarán un sistema para monitorear el esquema estandarizado de enseñanza ELD de 30-45 minutos a nivel de todo el distrito.</p>	<p>Coordinador ELD, Director de Servicios Multilingües/01/04/2008-06/13/2008. Para Junio 9 2008, el Comité de Desarrollo Profesional del Distrito desarrollará un calendario de Recorridos (Walkthroughs) 2008-2009.</p>	<p>\$0.00</p>	<p>No se necesita subsidio</p>
<p><b>Enseñanza Diferenciada para ELD</b>          Se reagrupará a los ELLs por niveles</p>	<p>Coordinador ELD, Administradores de</p>	<p>\$0.00</p>	<p>No se necesita subsidio</p>

de inglés, utilizando CELDT e información de evaluación local. No se agruparán más de dos niveles de inglés, siempre que sea posible, durante la hora de enseñanza ELD.	Escuelas, maestros/ 01/04/2008-06/13/2008		
<b>Desarrollo Profesional:</b> Se ofrecerá desarrollo profesional a maestros y administradores sobre enseñanza explícita ELD, desarrollo de vocabulario, PLT, desagrupación de información por subgrupos y diferenciación.	Coordinador ELD, Director de Servicios Académicos, administradores de escuelas, maestros/08/01/2008-06/13/2009	\$0.00	NCLB: Título III, Programa de Estudiantes Limitados en el Dominio Del Idioma Inglés (LEP) \$5,000.00
<b>Programa de Intervención ELD:</b> El distrito identificará y adoptará Un programa de intervención para ELD en base a investigación.	Coordinador ELD, Administradores de Escuelas, maestros/ 08/01/2008-06/13/2009	\$0.00	NCLB: Título III, Programa de Estudiantes Limitados en el Dominio Del Idioma Inglés (LEP) \$3,000.00
<b>Entrenamiento Plan de Estudios ELD:</b> Ofrecer un entrenamiento de dos días para el personal, sobre la utilización de los planes de estudio de “Avenues”, “Opening Doors” de Santillana y “High Point”, y apoyo en la implementación de planes de estudio según sea necesario.	Director de Desarrollo Profesional, Director de Servicios Multilingües, Coordinadores, Asesor en Lectoescritura/ 08/15/2008-06/13/2009	\$0.00	NCLB: Título II, Parte A, Calidad de Maestros: \$10,000.00
<b>Monitoreo Programa ELD:</b> Los administradores y el personal conducirán visitas de recorridos regulares de los salones de clases para asegurar la implementación de los programas ELL.	Administradores de Escuelas, Directores, Superintendente, Superintendente Auxiliar, Maestros/ 04/01/2008-06/13/2009	\$0.00	No se necesita subsidio
<b>Monitoreo Puntos de Referencia en Información de Evaluaciones:</b> Juntas de revisión de información y monitoreo del programa de los directores, cada seis a ocho semanas con los equipos de nivel de grado. Juntas de revisión de información y monitoreo del programa del Equipo de Liderazgo del Distrito con los administradores de escuelas. Las reuniones programan en estas juntas para los subgrupos incluyendo ELLs.	Administradores de Escuelas, Directores, Superintendente, Superintendente Auxiliar Maestros/ 04/01/2008-06/13/2009	\$0.00	NCLB: Título II, Parte A, Calidad de Maestros: \$2,000.00

**Estándar:** F.1.c. LEA Proporciona Sistemas de Información y Apoyo para Mejorar la Enseñanza para los ELs.

**Enfoque/Objetivo: Desarrollando un Comité ELD** – Después de analizar los resultados de DELSSA, fue evidente que es necesario el desarrollo de un comité ELD para que se enfoque en los programas de enseñanza ELD, evaluaciones, y monitoreo del progreso de los estudiantes. Asimismo, la información de DAS indica una gran necesidad de crear capacitación para maestros en la utilización de evaluaciones formativas, y análisis de información Edusoft.

Acciones Específicas	Personas Responsables/ Plazo	Costo Estimado	Origen del Subsidio
<b>Desarrollando un Comité ELD:</b> El comité ELD se enfocará en los programas de enseñanza ELL, tales como enseñanza ELL, evaluaciones, análisis de información, y en el monitoreo del progreso de los estudiantes.	Coordinador ELD, administradores de escuelas, maestros/ 08/01/2008-06/13/2008	\$0.00	No se necesita subsidio
<b>Desarrollo Profesional:</b> Proporcionar desarrollo profesional en análisis de información utilizando sistemas de manejo de información tales como Edusoft, instrucción diferenciada, evaluaciones y ELD.	Coordinador ELD, administradores de escuelas, maestros/ 08/01/2008-06/13/2008	\$0.00	NCLB: título III, Programa de Estudiantes Limitados en el Dominio del Idioma Inglés (LEP) \$3,000.00
<b>Sistemas de Monitoreo para Monitorear el Progreso:</b> Los Sistemas de Monitoreo Punto de Referencia ELD para identificar el progreso de los Aprendices del Idioma Inglés continuarán siendo investigados y actualizados, según sea necesario.	Director de Servicios Académicos, Director de Servicios Multilingües. Coordinador ELD/ 08/01/2008-06/13/2009	\$0.00	NCLB: título III, Programa de Estudiantes Limitados en el Dominio del Idioma Inglés (LEP) \$61,440.00
<b>Análisis de Información y Revisión</b> Revisar reportes de información cada seis a ocho semanas, en relación a AMAO 1, 2 y 3 para ayudar en el monitoreo del progreso ELL.	Administradores de Escuelas, Directores, Superintendente, Superintendentes Auxiliares, Maestros/ 08/15/2008-06/13/2009	\$0.00	No se necesita subsidio

**Estándar:** D.2.a. LEA Estrategias de Comunicación para Participación Activa de Padres/Tutores de Aprendices de Inglés.

**Enfoque/Objetivo: Participación de Padres y Comunidad** – Las siguientes son recomendaciones del DSLT:

1. DELAC encuestas para padres de ELLs con respecto a la importancia de los ELLs aprendiendo inglés.
2. Desarrollar un Comité de Participación de los Padres para ayudar a incrementar la participación de los padres en todo el distrito.
3. Proporcionar un Centro de Recursos para Padres con personal para atención en cada escuela.

Acciones Específicas	Personas Responsables Plazo	Costo Estimado	Origen del Subsidio
<b>Comité Desarrollo de Participación de Padres de Familia:</b> Organizar un comité que se reúna regularmente para identificar las necesidades de los padres y la comunidad. Además este comité sería responsable de organizar funciones para padres en todo el distrito.	Coordinador de Padres de Familia, Coordinador ELD/ 08/01/2008-06/13/2008	\$0.00	No se necesita subsidio
<b>Desarrollar Encuestas y Analizar Información:</b> Desarrollar encuestas para identificar las necesidades de los padres y la comunidad. Recopilar las encuestas y analizar la información para desarrollar planes de acción para el distrito y para cada escuela.	Coordinador de Padres de Familia, Coordinador ELD, administradores de escuelas, maestros /08/16/2008-06/13/2008	\$0.00	NCLB: Título III, Programa de Estudiantes Limitados en el Dominio del Idioma Inglés (LEP) \$1,000.00

**Estándar:** B.1.d. Todos los Aprendices de Inglés tienen Acceso a la Enseñanza Adecuada de Lectura/ Artes del Lenguaje.

**Enfoque/Objetivo: Acceso a la Enseñanza Adecuada de Lectura/Artes del Lenguaje** – Después de terminar la auditoría de Libros de Texto Williams y la Encuesta Asistencia del Distrito (DAS por sus siglas en inglés), fue evidente la necesidad de desarrollo profesional y planeación para algunos maestros en el uso del plan de estudios adoptado. El Equipo de Enlace del Distrito (DSLTL por sus siglas en inglés) recomendó fortalecer el uso del sistema actual de monitoreo de la implementación del plan de estudios principal. La coordinación y planeación en la utilización del plan de estudios principal y los materiales de intervención, son también necesarios. Además, tanto DAS como DELSSA revelaron la necesidad de desarrollo profesional en la implementación del plan de estudios principal, utilizando prácticas en base a investigación, incluyendo SDAIE. El personal necesita entrenamiento en planeación conjunta e implementación de adaptaciones y estrategias de diferenciación en el entorno del salón de clases regular para todos los estudiantes. Nuestro proceso actual para proveer intervenciones, necesita ser estructurado para reflejar la investigación actual sobre Respuesta a Intervención.

Acciones específicas	Personas Responsables Plazo	Costo Estimado	Origen del subsidio
<b>Vincular los Estándares con los Estándares de Contenido ELA:</b> Los Estándares del Desarrollo del Idioma Inglés serán vinculado a los Estándares de contenido de las artes del Lenguaje en Inglés.	Director de Servicios Multilingües, Director de Servicios Académicos, Coordinador ELD, Maestros, personal/ 08/01/2008-06/13/2009	\$0.00	No se necesita subsidio
<b>Mejorar las evaluaciones locales y sistemas de responsabilidad:</b> Las evaluaciones locales se mejorarán para asegurar el enfoque en el dominio del contenido en base a Estándares. Se evaluarán los	Director de Evaluación, Coordinador de Evaluación, Coordinador ELD, Coordinador de Lecto-Escritura./ 08/01/2008-06/13/2009	\$0.00	NCLB: Título III, Programa de Estudiantes Limitados en el Dominio del Idioma Inglés (LEP) \$2,000.00

Estándares en cada nivel de grado, Cada 6-8 semanas.			
<b>Desarrollo Profesional sobre el Acceso al Contenido Básico:</b> El Distrito se asegurará de que todos los estudiantes tengan la oportunidad y acceso al plan de estudios básico y se proporcionarán las adaptaciones adecuadas del plan de estudios. El personal de educación general recibirá entrenamiento para tratar las actividades de diferenciación y perfeccionamiento, incluyendo estrategias de Desarrollo del Idioma Inglés. Además, se ofrecerá entrenamiento para hacer frente al uso de materiales complementarios para apoyar a los estudiantes en el desempeño de discrepancias significativas en las Artes del Lenguaje.	Director de Servicios Multilingües, Director de Servicios Académicos, Coordinador ELD, Maestros, personal/ 08/01/2008-06/13/2009	\$0.00	NCLB: Título III, Programa de Estudiantes Limitados en el Dominio del Idioma Inglés (LEP) \$2,000.00
<b>Programa de Intervención para ELA y ELD:</b> El Distrito identificará y adoptará programas de intervención en base a investigación para ELA y ELD. Ver, específicamente, programas de intervención efectivos para ELLs con calificaciones por Debajo de la Básica y Muy por Debajo de La Básica, en el quinto grado.	Director de Servicios Multilingües, Director de Servicios Académicos, Coordinador ELD, Maestros, personal/ 08/01/2008-06/13/2009	\$0.00	NCLB: Título III, Programa de Estudiantes Limitados en el Dominio del Idioma Inglés (LEP) \$4,463.00
<b>Materiales Complementarios:</b> Todos los libros de texto y materiales complementarios se vincularán con los estándares de California.	Director de Servicios Multilingües, Coordinador ELD, Directores/ 08/01/2008-06/13/2009	\$0.00	No se necesita subsidio
<b>Tiempo de Aprendizaje Suplementario:</b> El distrito proporcionará tiempo suplementario durante el día, clases sabatinas y programas suplementarios durante el año para ofrecer enseñanza adicional para estudiantes con bajo desempeño y para los que están esforzándose en lectura.	Superintendente Auxiliar, Director de Servicios Multilingües, Directora de Servicios Estudiantiles, Director/ 08/01/2008-08/30/2009	\$0.00	NCLB: Título III, Programa de Estudiantes Limitados en el Dominio del Idioma Inglés (LEP) \$4,000.00
<b>Implementación del Programa Básico ELA: K-8 Continuar</b>	Administradores de escuelas, Superintenden-	\$0.00	No se necesita subsidio

perfeccionando el monitoreo de la implementación total de los programas básicos ELA K-8 utilizando los recursos ELL y materiales complementarios.	tes, Superintendente Auxiliar, Maestros/ 04/01/2008-06/30/2009		
<b>Revisión de Servicio SPED/ELL:</b> Continuar monitoreando y asegurarse de que las metas en los IEPs son logísticamente adecuadas para tratar las necesidades de dominio del idioma de los ELLs en base a la discapacidad individual del estudiante.	Administradores de escuelas, Directores, Superintendentes, Superintendente Auxiliar Maestros/ 04/01/2008-06/30/2009	\$0.00	No se necesita subsidio
<b>Revisión del Programa de Asignación ELA:</b> Asegurarse de que los ELLs en grados sexto al octavo reciban asistencia/enseñanza adecuada con desarrollo de vocabulario académico, comprensión y escritura.	04/01/2008-06/13/2009	\$0.00	No se necesita subsidio
<b>Intervenciones ELA:</b> Intervenciones en base a análisis de información: K-1°. – Intervenciones de Recuperación de Lectura para decodificación, fluidez, comprensión para estudiantes que están por Debajo de la Básica Los estudiantes de 2°. -5°. grado que están por Debajo de la Básica y Muy por Debajo de la Básica participarán en enseñanza Guiada de Lectura/ Grupo Reducido antes o después de clases. Los estudiantes de 3°. -8°. que son de largo plazo (más de 5 años) en nuestro sistema escolar y que no han logrado el Dominio Académico serán recomendados para enseñanza intensiva de lectura en grupos reducidos, después de clases. Academia de Verano – Se desarrollarán Academias de Verano para tratar las necesidades específicas de los estudiantes tales como, pero sin estar limitadas a, ELD, ELA, Escritura, Matemáticas.	Administradores de escuelas, Directores, Superintendentes, Superintendente Auxiliar Maestros/ 04/01/2008-08/01/2009	\$0.00	NCLB: Título I, Parte A, Programa de Mejoramiento Subsidios Complementarios del Distrito: \$50,000.00

