

# Cesar Chavez Elementary

## Reporte de rendición de cuentas escolar con datos del año escolar 2010-2011

*Publicado durante 2011-2012*

Todas las escuelas en California deben publicar un Reporte de Rendición de Cuentas Escolar (conocido en inglés como SARC) conforme a la legislación estatal antes del 1 de febrero de cada año. El SARC incluye información sobre las condiciones y el rendimiento de cada escuela pública de California.

- Para obtener más información sobre los requisitos del SARC, visite la página web del SARC del Departamento de Educación de California (conocido en inglés como CDE) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Si los padres y miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

## Datos y acceso

### *Sitio web de Ed-Data Partnership*

Ed-Data es una asociación del CDE, EdSource y el Equipo de Gestión y Ayuda para Crisis Fiscales (conocido en inglés como FCMAT) que proporciona amplia información financiera, demográfica y de rendimiento de los distritos escolares y escuelas públicas de California desde el jardín de niños hasta el duodécimo grado.

### *DataQuest*

DataQuest es una herramienta de datos en línea que se encuentra en la página web sobre DataQuest del CDE, a la que se puede acceder en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>, e incluye información adicional sobre esta escuela, así como comparaciones de la escuela con respecto al distrito, al condado y al estado. Concretamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes sobre la responsabilidad de la escuela (por ejemplo, el Índice de Rendimiento Académico [API] estatal, el Progreso Anual Adecuado [AYP] federal), los datos sobre las pruebas, la matriculación, los graduados de la preparatoria, los estudiantes que abandonan sus estudios, las inscripciones en cursos, el personal y los datos relacionados con los estudiantes de inglés como segunda lengua.

### **Acceso a Internet**

Se puede acceder a Internet en bibliotecas y otros establecimientos accesibles al público (como la Biblioteca Estatal de California). Por lo general, estos lugares permiten el acceso a Internet por orden de llegada. Otras restricciones de uso de Internet pueden incluir las horas de trabajo, la cantidad de tiempo que se puede utilizar la computadora (según la disponibilidad), los tipos de software que están disponibles en el puesto de trabajo y la capacidad para imprimir documentos.

## II. Acerca de esta escuela

### **Información de contacto (año escolar 2011-2012)**

Escuela		Distrito	
<b>Nombre de la escuela</b>	Cesar Chavez Elementary	<b>Nombre del distrito</b>	Ravenswood City Elementary
<b>Calle</b>	2450 Ralmar St.	<b>Teléfono</b>	(650) 329-2800
<b>Ciudad, estado, código postal</b>	East Palo Alto, CA 94303-1040	<b>Sitio web</b>	<a href="http://www.ravenswood.k12.ca.us">www.ravenswood.k12.ca.us</a>
<b>Teléfono</b>	(650) 329-6700	<b>Superintendente</b>	Maria De La Vega
<b>Director</b>	Ms. Amika Guillaume, Principal	<b>Dirección de correo electrónico</b>	<a href="mailto:mdelavega@ravenswood.k12.ca.us">mdelavega@ravenswood.k12.ca.us</a>
<b>Dirección de correo electrónico</b>	<a href="mailto:aguillaume@ravenswood.k12.ca.us">aguillaume@ravenswood.k12.ca.us</a>	<b>Código CDS</b>	41689996044366

## Misión y descripción de la escuela (año escolar 2010-2011)

**Esta sección proporciona información sobre la escuela, sus programas y sus objetivos.**

### DESCRIPCIÓN DE LA ESCUELA:

Academia César Chávez se encuentra en East Palo Alto, en la península de la bahía de San Francisco. La ciudad de East Palo Alto tiene una población étnicamente diversa de aproximadamente 30,000 en un área de 2,5 millas cuadradas. Los límites de la ciudad son pastizales y la Bahía de San Francisco, y está situada en la puerta de entrada con base en tecnología en Silicon Valley.

El ingreso medio de las familias digiere varía entre familias sin hogar a clase media. Aproximadamente el 96% de los estudiantes califican para almuerzo gratis o precio reducido.

Una de las características de la Academia César Chávez es su población diversa. Aproximadamente el 4% de los estudiantes son afro-americanos, el 85% de los estudiantes son latinos, 1% asiáticos, y el 9% son las islas del Pacífico. La mayoría de nuestros estudiantes provienen de familias de inmigrantes recientes. Como tal, la mayoría de nuestros estudiantes son clasificados como Aprendices del Idioma Inglés (aproximadamente el 93%).

### MISIÓN

Visión: Academia César Chávez será una escuela modelo en el que todos los estudiantes están capacitados, a instrucción en vida que puede perseguir sus sueños y contribuir a su comunidad.

Misión: Academia César Chávez educa y capacita a los estudiantes con diversos antecedentes y necesidades a través de la instrucción rigurosa de colaboración, centrado en los objetivos sociales y académicos.

Lema: Soñar en Grande - Trabajar Duro - Restituye

. Mensaje del Director: Uno de los rasgos que definen a la Academia César Chávez es nuestro compromiso con el modelo de toda la escuela con las solicitudes, que es un modelo integrado para la mejora de la escuela. Se trata de el centro de colaboración de educación especial y servicios de educación regular destinado a servir a todos los estudiantes a través de la integración de la población estudiantil y el uso de una RTI (Respuesta a la Intervención) y el modelo de PBS (Apoyo Conductual Positivo). Todos los estudiantes con un IEP reciben servicios en el ámbito de la educación general. Además, los estudiantes sin IEP también reciben servicios de los miembros del personal tradicionalmente se conoce como especialistas en recursos en el aula de educación regular. En los últimos tres años, la Academia César Chávez ha tenido varios éxitos. Nuestro rango de escuelas similares ha aumentado de un 1 a un 6 (sobre 10). Nuestro API ha aumentado a más del doble de la tasa del estado. Hemos duplicado el porcentaje de alumnos competentes tanto en Artes del Lenguaje Inglés y Matemáticas. ¿Qué hay de especial en la Academia César Chávez? Somos el tipo de escuela donde un invitado al juzgar nuestros proyectos del fin de año, nos preguntó: "¿Es esta una escuela privada? ¿Cómo se aplica?" Nuestro calendario de Apoyo a la Conducta Positiva está llena de tradiciones anuales que se inspira en el lema de "Soñar en Grande, Trabajar Duro y Restituir." A lo largo del año, los estudiantes están trabajando en conjunto con las familias y miembros de la comunidad para continuar las tradiciones como el Festival de Otoño, Turkey Trot, el desafío de Acción de Gracias, Estudiantes del Mes, bailes regulares de la escuela, La Posada y la cena del estudiante del Año, por citar sólo algunos de los varios eventos patrocinados por nuestros líderes estudiantiles y los patrocinadores de la facultad. Tenemos un Consejo de Estudiantes activos, promotores de la paz, mediadores, el equipo del Renacimiento, Club de Cocina, Varsity, JV, Basquetbol de Niñas, Niños, voleibol y fútbol. ¿Cómo hacen ustedes esto? Tenemos el tipo de equipo comprometido que te hará reír de sus inspiradoras historias y llorar de sus triunfos. Cuando fueron auditados por el Estado, un proceso que involucró a 10 cajas de banquero ilustrando la evidencia del trabajo que hacemos, llevamos el equipo de experimentados educadores y auditores del Estado hasta las lágrimas. Uno de los auditores, dijo, "Usted vplteara a mirar en su trabajo con orgullo, sabiendo que son parte de algo importante." Amika-Guillaume, Director

## Oportunidades de participación para los padres (año escolar 2010-2011)

Creemos que los padres son los primeros y el más importantes maestros de nuestros estudiantes, y animamos a todos los padres a participar activamente en el proceso de aprendizaje. En la Academia César Chávez, tenemos varias estrategias para invertir, participar y colaborar con los padres:

Empezamos el año con una serie de reuniones denominadas "Comienza con éxito" en el que nos reunimos con los padres de cada grado. También tenemos una serie de institutos de Padres los sábados de involucramiento, talleres de capacitación para padres en torno a temas tales como la escuela secundaria y la elección de la universidad, además de acceso a la tecnología.

La participación en estas reuniones y el Instituto de los padres se maximiza a través del uso de varios miembros del personal para llevar esto a cabo. Los padres recibieron varias llamadas telefónicas y correos electrónicos para informarles de las reuniones.

Para llevar a cabo este tipo de divulgación, contamos con un equipo de coordinadores de padres (a través de nuestros socios de la comunidad Fundación Philantropic Ventures) que son el español bilingüe. Además de los miembros del personal, cada maestro también espera que asuma la responsabilidad de establecer y mantener relaciones positivas con los padres. Entre nuestras primera reuniones es una visita a la casa en equipos a algunas de las casas de nuevos estudiantes para el próximo año escolar.

Además de participar en las reuniones, también se realizará dos días de observación de padres durante el año escolar. Nos reunimos con los padres para discutir el enfoque de las observaciones (por ejemplo, aprendizaje de Inglés, la alfabetización, etc.) Los padres están invitados a las aulas, donde ellos anotan las observaciones. Los datos de la visita se juntan y se pasan a los maestros y a SSC / ELAC.

Otra estrategia importante para involucrar a los padres es ayudar a construir su capacidad para trabajar con sus alumnos y abogar por sí mismos y sus hijos. Como tal, contamos con un Centro de Padres que ofrece talleres para padres y clases de Inglés. A lo largo del año nos reunimos regularmente con los padres a través de dos veces al mes el principal café y varios eventos de la comunidad, tales como nuestro Festival de Otoño y Primavera y las celebraciones de La Posada. Para fomentar la participación de los padres regulares también tenemos sorteos regulares. En nuestra Posada 2011 La (una colaboración entre César Chávez y Green Oaks Academy, Citizen Schools, Padres Unidos y Madres Contra la Pobreza) tuvimos más de 1,000 socios de la familia y la comunidad participando.

A través de nuestros boletines mensuales para padres para recordar a los padres con regularidad de las fechas arriba próximos a reunirse con la administración (Cafés principal y las reuniones del SSC / ELAC), además de nuestra política estándar de tener una puerta abierta para todos nuestros estudiantes y sus familias.



## Matriculación de estudiantes según el grado escolar (año escolar 2010-2011)

Esta tabla muestra el número de alumnos matriculados en cada nivel de grado en la escuela.

Grado escolar	Cantidad de estudiantes
6.º Grado	90
7.º Grado	83
8.º Grado	92
Matriculación total	265

#### Matriculación de estudiantes por subgrupo (año escolar 2010-2011)

Grupo	Porcentaje de matriculación total	Grupo	Porcentaje de matriculación total
Negros o afroamericanos	4.2	Blancos	0.0
Indios americanos o nativos de Alaska	0.0	Dos o más razas	0.0
Asiáticos	1.1	De escasos recursos socioeconómicos	96.2
Filipinos	0.0	Estudiantes de inglés como segunda lengua	92.8
Hispanos o latinos	84.9	Estudiantes con discapacidades	10.6
Hawaianos nativos o de las Islas del Pacífico	9.8		

#### Tamaño promedio de clase y distribución por tamaño de clase (escuelas primarias)

Grado escolar	2008-09				2009-10				2010-11			
	Tamaño o promedio de clase	Cantidad de clases*			Tamaño o promedio de clase	Cantidad de clases*			Tamaño o promedio de clase	Cantidad de clases*		
		1 - 20	21 - 32	33+		1 - 20	21 - 32	33+		1 - 20	21 - 32	33+
6	24.0	0	1	0	24.0	0	0	0	0.0	0	0	0
Otro	22.9	5	12	0	0.0	0	0	0	0.0	0	0	0

\* La cantidad de clases indica cuántas clases hay en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase).

#### Tamaño promedio de clase y distribución por tamaño de clase (escuelas secundarias)

Materia	Tamaño promedio de clase	Cantidad de clases* en 2008-09			Tamaño promedio de clase	Cantidad de clases* en 2009-10			Tamaño promedio de clase	Cantidad de clases* en 2010-11		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
		Inglés	0	0		0	0	0		0	0	0
Matemáticas	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ciencias	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ciencias sociales	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

\* La cantidad de clases indica cuántas clases hay en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase). A nivel de secundaria, esta información se basa en la materia en lugar del grado.

### III. Clima escolar

#### Plan de seguridad escolar (año escolar 2010-2011)

Tenemos una lista de protocolos de seguridad que promueven un ambiente armonioso para el aprendizaje. Los visitantes deben registrarse en la oficina. Personal de Servicios Integrados, supervisores del patio, y los administradores llevar radios de dos vías para una comunicación rápida. Todos los miembros del personal se rotan monitoreando antes y después de la escuela. Los estudiantes deben usar uniformes y se les enseña cómo estar seguros en todas las áreas del campus. Además, hemos escrito los procedimientos de emergencia (incluidas las respuestas de incendio, terremoto e intrusos). Los procedimientos son revisados ??con el personal y los estudiantes cada año y simulacros de emergencia se llevan a cabo base mensualmente.

Una pieza fundamental de nuestra seguridad en la escuela gira en torno a la educación y el reforzamiento de los estudiantes. Todos los estudiantes Chávez sabe que su primera línea de la seguridad es a sí mismos ya sus compañeros. A partir de 6 ° grado se enseña a todos los estudiantes a resolver problemas y reportar el comportamiento inseguro. Lecciones explícitas en torno a anti-acoso y mediación entre compañeros son una parte importante de nuestra cultura escolar. Grupos de la escuela de liderazgo, tales como Renacimiento del equipo, el Consejo Estudiantil, mentores, mediadores y promotores de la paz son esenciales para nuestra seguridad en las escuelas.

#### Suspensiones y expulsiones

Promedio*	Escuela			Distrito		
	2008-09	2009-10	2010-11	2008-09	2009-10	2010-11
<b>Suspensiones</b>	29.83	28.08	14.72	14.44	11.05	12.22
<b>Expulsiones</b>	0.57	0.32	0.00	0.22	0.07	0.05

\* El índice de suspensiones y expulsiones se calcula dividiendo la cantidad total de incidentes entre la matriculación total.

### IV. Instalaciones escolares

#### Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas (año escolar 2011-2012)

Los terrenos de la escuela, edificios y los baños se encuentran en buenas condiciones. No hay un mantenimiento de superficies interiores y exteriores, en particular en lo que respecta a la limpieza general. Debido a el desgaste de nuestros baños públicos (abiertos al público en general los fines de semana), hay en marcha la sustitución de dispensadores de jabón y toallas de papel.

Los aparatos eléctricos se han instalado de forma segura y con seguridad contra robos. Los cables electricos han sido cubiertos por la seguridad. Un sistema de seguridad se instaló en la primavera de 2010 a traves de todo el campus. Actualmente estamos buscando proveedores para reemplazar las alfombras en algunas de las aulas.

## Condiciones adecuadas para las instalaciones escolares (año escolar 2011-2012)

Sistema inspeccionado	Estado de la reparación				Reparación necesaria y acción tomada o planificada
	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, desagües		X			
Interior: superficies internas		X			
Limpieza: limpieza general, infestación de insectos/alimañas		X			
Eléctrico: sistemas eléctricos			X		
Baños/bebederos: baños, lavamanos/bebederos			X		
Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos			X		
Estructural: daños estructurales, techos		X			
Exterior: patio de juegos/plantel escolar, ventanas/puertas/portones/cercas				X	
<b>Calificación general</b>			X		

Nota: las celdas en negro no requieren información.



### V. Maestros

#### Maestros con licencia

Maestros	Escuela			Distrito
	2008-09	2009-10	2010-11	2010-11
Con licencia completa	16	14	35	161
Sin licencia	2	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia (con licencia completa)	0	0	0	N/A

## Asignación incorrecta de maestros y puestos vacantes

Indicador	2009-10	2010-11	2011-12
<b>Asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segunda lengua</b>	0	0	0
<b>Total de asignaciones incorrectas de maestros *</b>	0	0	0
<b>Puestos de maestros vacantes</b>	0	1	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que ocupan maestros que carecen de autorización legal para enseñar ese nivel educativo, materia, grupo de estudiantes, etc.

\* El total de asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segunda lengua.

## Materias básicas impartidas por maestros altamente acreditados (año escolar 2010-2011)

La Ley Federal de Educación Primaria y Preparatoria (conocida en inglés como ESEA) y también conocida como la ley Que Ningún Niño se Quede Atrás (conocida en inglés como NCLB) exige que todas las materias básicas sean impartidas por maestros altamente acreditados, es decir, que tengan al menos una licenciatura, una licencia de enseñanza de California y una competencia comprobada en la materia académica básica. Para obtener más información, consulte la página web del CDE con el título de Improving Teacher and Principal Quality en:

<http://www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq/>

Ubicación de las clases	Porcentaje de clases en las que se dictan las materias básicas impartidas por maestros altamente acreditados	Porcentaje de clases en las que se dictan las materias básicas impartidas por maestros que no están altamente acreditados
<b>Esta escuela</b>	100%	0%
<b>Todas las escuelas del distrito</b>	100%	0%
<b>Escuelas del distrito de muy bajos recursos</b>	100%	0%
<b>Escuelas del distrito de bajos recursos</b>	0%	0%

\* Las escuelas de muy bajos recursos se definen como aquellas escuelas con una elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de alimentos gratis o de costo reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas que tienen una elegibilidad estudiantil de aproximadamente 25 por ciento o menos en el programa de alimentos gratis o de costo reducido.

## VI. Personal auxiliar

### Consejeros académicos y otro personal auxiliar (año escolar 2010-2011)

Puesto	Número de FTE asignados a la escuela *	Cantidad promedio de estudiantes por consejero académico
Consejero/a académico/a	1/district	
Consejero (desarrollo social/de comportamiento o de carrera)	1/district	
Maestro/a de bibliotecas multimedia (bibliotecario)	1/district	
Personal de servicios de bibliotecas multimedia (asistente de maestro)	1/district	
Psicólogo/a	6/district	
Trabajador/a social	6/district	
Enfermera/o	2/district	
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	6/district	
Especialista en recursos (no de enseñanza)	6/district	
Otro		

Nota: las celdas en negro no requieren información.

\* Un equivalente a un puesto de tiempo completo (conocido en inglés como FTE) es igual a un miembro del personal que trabaja tiempo completo; un FTE también podría representar dos miembros del personal que trabajan el 50 por ciento del tiempo completo cada uno.

## VII. Plan de estudios y material didáctico

### Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales didácticos (año escolar 2011-2012)

Esta sección describe si los libros de texto y los materiales didácticos que se usan en la escuela se adoptaron recientemente; si hay suficientes libros de texto y materiales didácticos para cada estudiante, e información sobre el uso de algún otro programa de estudios auxiliar por parte de la escuela o libros de texto o materiales didácticos no adoptados.

Año y mes en que se recolectó la información: November 2011

Área del currículo requerido	Libros de texto y materiales didácticos/año de adopción	¿Adopción reciente?	Porcentaje de estudiantes que carecen de su propia copia asignada
Lectura/lengua y literatura	Ver detalles en la lista del Plan de Estudios		0.00%
Matemáticas	Ver detalles en la lista del Plan de Estudios		0.00%
Ciencias	Ver detalles en la lista del Plan de Estudios		0.00%
Historia y ciencias sociales	Ver detalles en la lista del Plan de Estudios		0.00%
Lengua extranjera			0.00%
Salud			0.00%
Artes visuales y escénicas			0.00%
Equipo para laboratorio de ciencias (9.º a 12.º grado)			0.00%

## Plan de estudios y material didáctico (año escolar 2010-11)

### Lista de libros de curriculum

#### Language Arts:

McDougal Littell 2002; Language of Literature Workbook and Interactive Reader (Grade 6, 7, and 8.)

ELA Intervention 2009 Hampton Brown/National Geographic "Inside" Level A, B, C, or D Textbook and Student Practice Book.

Santillana "Opening Doors" (Grades 6, 7, and 8) or 2009 Hampton Brown/National Geographic "Inside" Level A, B, C, or D

Textbook and Practice Book.

#### Mathematics:

Pearson-Prentice Hall 2009 Grade 6 Mathematics Text book (Grade 6), Pre-Algebra Textbook (Grade 7) Algebra Textbook (Grade 8.)

Science: MacMillan/McGraw Hill "California Science" 2007;

Science Textbook (Grade 2-6).

CPO Life Science (Grade 7), Physical Science (Grade 8.)

T.C.I. "History Alive!" 2007

Textbook and Workbook (Grades 6-8.)

## VIII. Finanzas escolares

### Gastos por estudiante y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal 2009-2010)

Nivel	Total de gastos por estudiante	Gastos por estudiante (complementario/restringido)	Gastos por estudiante (básico/no restringido)	Sueldo promedio de un maestro
Plantel escolar	\$ 2,833.00	\$ 2,717.00	\$ 2,833.00	\$ 54,186.00
Distrito			\$ 4,643.12	\$ 58,616.00
Diferencia porcentual (plantel escolar y distrito)			-39%	-8%
Estado			\$ 5,455.00	\$ 65,524.00
Diferencia porcentual (plantel escolar y estado)			-48%	-17%

Nota: las celdas en negro no requieren información.

Los gastos adicionales/restringidos se hacen con dinero cuyo uso está controlado por la ley o por un donante. El dinero que el distrito o la mesa directiva escolar designa para fines específicos no se considera dinero restringido. Los gastos básicos/no restringidos se hacen con el dinero cuyo uso, a excepción de pautas específicas, no está controlado por la ley ni por un donante.

Para obtener información detallada sobre los gastos de las escuelas en todos los distritos de California, visite la página web con el título Current Expense of Education & Per-pupil Spending, en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/>. Para obtener información sobre los salarios de los maestros en todos los distritos de California, consulte la página web con el título de Certificated Salaries & Benefits en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. Para buscar los gastos y salarios de un distrito escolar específico, consulte el sitio web de Ed-Data en <http://www.ed-data.org>.

### **Tipos de servicios financiados (año fiscal 2010-2011)**

Clases de Inglés para los padres: Actualmente ofrecemos clases de Inglés a los padres de lunes a viernes de 8:30-11:30 AM

Día escolar extendido, I-Período: Cada estudiante cuenta con una hora adicional de instrucción, con los maestros, junto con organizaciones externas, son capaces de trabajar con los alumnos destinados en grupos más pequeños. Continuando con la jornada escolar permite a los profesores para orientar su apoyo a los estudiantes con mayor necesidad académica, además de proveer de enriquecimiento para los estudiantes avanzados.

Programa de Atletismo: Academia César Chávez tiene un sólido programa de atletismo, participando en ambas ligas City East Palo Palo RCSD y la Liga de Burgess vecinos de Menlo Park. Los estudiantes tienen la oportunidad de participar en deportes organizados como el voleibol, fútbol americano, Soccer en canchas sobre techo y al aire libre, y el baloncesto. Clases de computación para los padres: A través del programa de Tecnología de punto de acceso en East Palo Alto y Menlo Park, somos capaces de proporcionar a los miembros de la comunidad acceso a la computadora y las clases dos días a la semana. Programas de tutoría para estudiantes en riesgo: a través de la financiación para el Aprendizaje Extrema SES y donaciones por Tutorpedia, somos capaces de proporcionar un libre uno-a-uno y en pequeños grupos de tutoría a los estudiantes con mayor necesidad de apoyo Lunchtime Arts Program: The Philanthropic Ventures fondos de padres voluntarios para proporcionar un programa de artes y oficios tres días a la semana.

De mediación entre pares y mentores: A través de fondos categóricos somos capaces de proporcionar un coordinador de relaciones del campus que sirve como supervisor de la escuela y facilitador de nuestro programa de mediación entre pares y el programa mentor.

### **Sueldos administrativos y de maestros (año fiscal 2009-2010)**

<b>Categoría</b>	<b>Importe del distrito</b>	<b>Promedio estatal para los distritos en la misma categoría</b>
<b>Sueldo de un maestro principiante</b>	\$ 42,460.00	\$ 41,183.00
<b>Sueldo de un maestro en el nivel medio</b>	\$ 62,431.00	\$ 63,647.00
<b>Sueldo de un maestro en el nivel más alto</b>	\$ 79,325.00	\$ 80,955.00
<b>Sueldo promedio de un director (educación primaria)</b>	\$ 101,880.00	\$ 102,400.00
<b>Sueldo promedio de un director (educación media)</b>	\$ 101,880.00	\$ 106,158.00
<b>Sueldo promedio de un director (educación secundaria)</b>	\$ 0.00	\$ 124,133.00
<b>Sueldo de un superintendente</b>	\$ 170,000.00	\$ 151,742.00
<b>Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros</b>	31.00 %	41.00 %
<b>Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos del personal administrativo</b>	11.00 %	6.00 %

Para obtener información detallada sobre los salarios, consulte la página web de CDE con el título Certificated Salaries and Benefits en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

## IX. Rendimiento de los estudiantes

### Programa de Exámenes y Reportes Estandarizados

El Programa de Exámenes y Reportes Estandarizados (conocido en inglés como STAR) consta de varios elementos clave que incluyen:

- Las pruebas de los estándares académicos de California (conocidas en inglés como CST), que incluyen lengua y literatura en inglés (conocida en inglés como ELA) y matemáticas de segundo a undécimo grado, ciencias en quinto grado, octavo grado y de noveno a undécimo grado, e historia-ciencias sociales en octavo grado y de noveno a undécimo grado.
- Prueba modificada de la evaluación educativa de California (conocida en inglés como CMA), es una evaluación alternativa que se basa en estándares de logros modificados en ELA para el tercer al undécimo grado; matemáticas para el tercer al séptimo grado, Álgebra I y Geometría; y ciencias en el quinto al octavo grado y Ciencias de la vida en el décimo grado. La CMA está diseñada para evaluar a aquellos estudiantes cuyas discapacidades les impiden tener una competencia a su nivel de grado en una evaluación de los estándares de California con y sin arreglos.
- Prueba alternativa de rendimiento de California (conocida en inglés como CAPA) incluye ELA y matemáticas en el segundo al undécimo grado, y ciencias para el quinto, octavo y décimo grado. La CAPA se aplica a aquellos estudiantes con discapacidades cognitivas considerables que les impiden hacer las Pruebas de los Estándares Académicos de California (conocidas en inglés como CSTs) con arreglos o modificaciones o la CMA con arreglos.

Las evaluaciones del Programa STAR muestran qué tan bien están trabajando los estudiantes con relación a los estándares de contenido académico del estado. En cada una de estas evaluaciones, las puntuaciones de los estudiantes se reportan como niveles de rendimiento.

Para obtener información detallada sobre los resultados del Programa STAR correspondientes a cada grado y el nivel de rendimiento, incluyendo el porcentaje de estudiantes que no han sido evaluados, visite la página web titulada Standardized Testing and Reporting (STAR) Results del CDE en <http://star.cde.ca.gov>.

### Resultados de los exámenes y reportes estandarizados de todos los estudiantes - Comparación de tres años

Materia	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel proficiente o avanzado (que cumple con o supera los estándares del estado)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2008-09	2009-10	2010-11	2008-09	2009-10	2010-11	2008-09	2009-10	2010-11
Lengua y literatura en inglés	18	26	26	29	34	37	49	52	54
Matemáticas	40	37	41	36	44	49	46	48	50
Ciencias	28	21	47	19	27	32	50	54	57
Historia y ciencias sociales	3	13	23	13	16	20	41	44	48

Nota: Las puntuaciones no se muestran cuando la cantidad de estudiantes que fueron examinados es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para tener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

## Resultados de los exámenes y reportes estandarizados por grupo de estudiantes. Año más reciente

Grupo	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel proficiente o avanzado			
	Lengua y literatura en inglés	Matemáticas	Ciencias	Historia-ciencias sociales
Todos los estudiantes en la Agencia Local de Educación (conocido en inglés como LEA)	37	49	32	20
Todos los estudiantes en la escuela	26	41	47	23
Hombres	23	36	44	24
Mujeres	29	47	50	22
Negros o afroamericanos	36	18	0	0
Indios americanos o nativos de Alaska	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0
Filipinos	0	0	0	0
Hispanos o latinos	26	43	48	23
Hawaianos nativos o de las Islas del Pacífico	19	38	0	0
Blancos	0	0	0	0
Dos o más razas	0	0	0	0
De escasos recursos socioeconómicos	25	41	43	24
Estudiantes de inglés como segunda lengua	17	34	37	
Estudiantes con discapacidades	12	12	0	0
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	0	0	0	0

Nota: las puntuaciones no se muestran cuando la cantidad de estudiantes que fueron examinados es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para tener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

## Resultados del examen de aptitud física de California (año escolar 2010-2011)

El examen de aptitud física de California (conocido en inglés como PFT) se aplica a los estudiantes de quinto grado, séptimo grado y noveno grado únicamente. Esta tabla indica el porcentaje de estudiantes por grado que alcanzaron los estándares de buen estado físico correspondiente al periodo de prueba más reciente. Si desea información detallada sobre este examen y comparaciones de los resultados del examen de la escuela con los niveles del distrito y del estado, visite la página web titulada Physical Fitness Testing del CDE, en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/>.

Grado	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron los estándares de buen estado físico		
	Cuatro de seis estándares	Cinco de seis estándares	Seis de seis estándares
7.º	16.7	29.8	21.4

Nota: las puntuaciones no se muestran cuando la cantidad de estudiantes que fueron examinados es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para tener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

## X. Rendición de cuentas

### Índice de Rendimiento Académico

El Índice de Rendimiento Académico (conocido en inglés como API) es una medición anual del rendimiento y progreso académico estatal en las escuelas de California. Las calificaciones del API van de 200 a 1,000, con un objetivo estatal de 800. Puede encontrar información detallada sobre el API en la página web del CDE bajo el título Academic Performance Index (API), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/>.

### Rangos del Índice de Rendimiento Académico - Comparación de tres años

Esta tabla indica los rangos del API en escuelas estatales y en escuelas similares. El rango del API para el estado varía de 1 a 10. El rango estatal de 1 significa que la escuela tiene una calificación del API del diez por ciento más bajo de todas las escuelas del estado, mientras que un rango estatal de 10 significa que la escuela tiene una calificación del API del diez por ciento más alto de todas las escuelas del estado.

El rango de API para escuelas similares compara una escuela con 100 "escuelas similares" estadísticamente comparadas. El rango de 1 de escuelas similares significa que el rendimiento académico de la escuela es comparable al de las diez escuelas con el rendimiento académico más bajo entre las 100 escuelas similares, mientras que un rango de escuelas similares de 10 significa que el rendimiento académico de la escuela es mejor que el de por lo menos 90 de las 100 escuelas similares.

Rango del API	2008	2009	2010
Estatal	1	2	1
Escuelas similares	6	7	5

### Aumento del Índice de Rendimiento Académico por grupo de estudiantes - Comparación de tres años

Grupo	Cambio real en el API		
	2008-09	2009-10	2010-11
Todos los estudiantes de la escuela	33	-12	51
Negros o afroamericanos			
Indios americanos o nativos de Alaska			
Asiáticos			
Filipinos			
Hispanos o latinos	32	-14	52
Hawaianos nativos o de las Islas del Pacífico			
Blancos			
Dos o más razas	N/D		
De escasos recursos socioeconómicos	37	-15	50
Estudiantes de inglés como segunda lengua	14	6	52
Estudiantes con discapacidades			

Nota: "N/A" significa que no hubo un cambio real en el API. "N/D" significa que no hubo información disponible para el CDE o la LEA que reportar. "B" significa que la escuela no tuvo una Base de API y que no hay información de crecimiento ni del objetivo. "C" quiere decir que la escuela tuvo cambios demográficos significativos y que no hay información sobre el Crecimiento ni el objetivo.

## Aumento del Índice de Rendimiento Académico por grupo de estudiantes - Comparación del aumento en el API de 2011

Esta tabla indica, por grupo de estudiantes, la cantidad de estudiantes incluidos en el API y en el API de crecimiento de 2011 en la escuela, en la LEA y a nivel estatal.

Grupo	Aumento del API de 2011					
	Número de estudiantes	Escuela	Número de estudiantes	LEA	Número de estudiantes	Estado
Todos los estudiantes en la escuela	248	697	2,579	715	4,683,676	778
Negros o afroamericanos	9		264	686	317,856	696
Indios Americanos o nativos de Alaska	0		6		33,774	733
Asiáticos	3		18	891	398,869	898
Filipinos	0		7		123,245	859
Hispanicos o latino	211	695	2,028	715	2,406,749	729
Hawaianos nativos o de las islas del Pacífico	25	704	234	717	26,953	764
Blancos	0		11	863	1,258,831	845
Dos o más razas	0		10		76,766	836
De escasos recursos socioeconómicos	229	694	2,434	716	2,731,843	726
Estudiantes de inglés como segunda lengua	230	696	2,073	711	1,521,844	707
Estudiantes con discapacidades	23	497	290	544	521,815	595

### Progreso Anual Adecuado

La ley federal ESEA requiere que todas las escuelas y los distritos cumplan con los siguientes criterios del Progreso Anual Adecuado (conocido en inglés como AYP):

- Porcentaje de participación en las evaluaciones basadas en los estándares estatales de ELA y matemáticas
- Porcentaje de dominio en las evaluaciones basadas en los estándares estatales de ELA y matemáticas
- API como indicador adicional
- Porcentaje de graduación (para escuelas secundarias)

Para obtener información detallada sobre el AYP, incluidos los porcentajes de participación y los resultados porcentuales de dominio por grupo de estudiantes, visite la página web del CDE titulada Adequate Yearly Progress (AYP) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

## Progreso Anual Adecuado general y por criterios (año escolar 2010-2011)

Criterios del AYP	Escuela	Distrito
Alcanzó el AYP en general	No	No
Alcanzó el porcentaje de participación: lengua y literatura en inglés	Yes	Yes
Alcanzó el porcentaje de participación: matemáticas	Yes	Yes
Alcanzó el porcentaje de dominio: lengua y literatura en inglés	No	No
Alcanzó el porcentaje de dominio: matemáticas	Yes	No
Alcanzó los criterios del API	Yes	Yes
Alcanzó el porcentaje de graduación escolar	N/A	N/A

## Programa de Intervención Federal (año escolar 2011-2012)

Las escuelas y los distritos que reciben financiamiento federal de Título I entran en el Programa de Mejoramiento Académico (conocido en inglés como PI) si no alcanzan el AYP durante dos años consecutivos para la misma área de contenido (lengua y literatura en inglés o matemáticas) o en el mismo indicador (API o porcentaje de graduación). Después de ingresar al PI, las escuelas y los distritos avanzan al siguiente nivel de intervención por cada año adicional en que no alcancen el AYP. Puede encontrar información detallada sobre la identificación del PI en la página web del CDE bajo el título PI Status Determinations, en: <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/tidetermine.asp>.

Indicador	Escuela	Distrito
Estado del Programa de Mejoramiento Académico	In PI	In PI
Primer año del Programa de Mejoramiento	1999-2000	2004-2005
Año en el Programa de Mejoramiento	Year 5	Year 3
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el Programa de Mejoramiento		7.0
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el Programa de Mejoramiento		70.0

Nota: las celdas en negro no requieren información.

## XI. Programación y planificación instructivas

Desarrollo profesional
<b>Esta sección incluye información sobre el calendario anual de la escuela para el desarrollo del personal para el periodo de tres años más reciente.</b>
En un típico año escolar tenemos 37 miércoles de desarrollo profesional. Estas son oportunidades para que los maestros colaboren en torno a una cuestión fundamental en su equipo profesional de aprendizaje, miércoles son dedicados a trabajar con el equipo del distrito en torno al desarrollo profesional tales como RSIP, DAIT. Diez de los 37 miércoles son basadas en el sitio, para el sitio de revisión basada en datos y análisis, además de otros basados ??en el sitio desarrollo profesional foci, por ejemplo, estratégica escolar. Una vez al mes la Academia César Chávez la facultad y el personal también se reúnen el martes para seguir trabajando en torno a las prioridades de toda la escuela, tales como PBST, SAMAN, RSIP, escolaridad Estratégico, y los mandatos DAIT / feedback. Para los últimos años el equipo de la Academia César Chávez se ha involucrado en una escuela de antes, Regreso a la escuela retiro de fin de semana, seguido de un Retiro de enero a mediados de año. Desarrollo profesional está profundamente conectado con nuestro continuo esfuerzo hacia nuestros objetivos de toda la escuela para cumplir con nuestras metas AYP y AMAO.

-----  
La información en el Informe Escolar Anual (SARC) es proporcionada por El Departamento de Educación de California con algunos datos ofrecidos por la escuela y la oficina del distrito escolar. Todos los datos son exactos a partir de 2/3/12.

-----  
Revived Images

**SARC Publicado por:**  
[www.revivedimages.com](http://www.revivedimages.com)

(888) 375-5234