

Green Oaks Academy

Reporte de rendición de cuentas escolar con datos del año escolar 2010-2011

Publicado durante 2011-2012

Todas las escuelas en California deben publicar un Reporte de Rendición de Cuentas Escolar (conocido en inglés como SARC) conforme a la legislación estatal antes del 1 de febrero de cada año. El SARC incluye información sobre las condiciones y el rendimiento de cada escuela pública de California.

- Para obtener más información sobre los requisitos del SARC, visite la página web del SARC del Departamento de Educación de California (conocido en inglés como CDE) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Si los padres y miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Datos y acceso

Sitio web de Ed-Data Partnership

Ed-Data es una asociación del CDE, EdSource y el Equipo de Gestión y Ayuda para Crisis Fiscales (conocido en inglés como FCMAT) que proporciona amplia información financiera, demográfica y de rendimiento de los distritos escolares y escuelas públicas de California desde el jardín de niños hasta el duodécimo grado.

DataQuest

DataQuest es una herramienta de datos en línea que se encuentra en la página web sobre DataQuest del CDE, a la que se puede acceder en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>, e incluye información adicional sobre esta escuela, así como comparaciones de la escuela con respecto al distrito, al condado y al estado. Concretamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes sobre la responsabilidad de la escuela (por ejemplo, el Índice de Rendimiento Académico [API] estatal, el Progreso Anual Adecuado [AYP] federal), los datos sobre las pruebas, la matriculación, los graduados de la preparatoria, los estudiantes que abandonan sus estudios, las inscripciones en cursos, el personal y los datos relacionados con los estudiantes de inglés como segunda lengua.

Acceso a Internet

Se puede acceder a Internet en bibliotecas y otros establecimientos accesibles al público (como la Biblioteca Estatal de California). Por lo general, estos lugares permiten el acceso a Internet por orden de llegada. Otras restricciones de uso de Internet pueden incluir las horas de trabajo, la cantidad de tiempo que se puede utilizar la computadora (según la disponibilidad), los tipos de software que están disponibles en el puesto de trabajo y la capacidad para imprimir documentos.

II. Acerca de esta escuela

Información de contacto (año escolar 2011-2012)

Escuela		Distrito	
Nombre de la escuela	Green Oaks Academy	Nombre del distrito	Ravenswood City Elementary
Calle	2450 Ralmar St.	Teléfono	(650) 329-2800
Ciudad, estado, código postal	East Palo Alto, CA 94303-1040	Sitio web	www.ravenswood.k12.ca.us
Teléfono	(650) 329-6536	Superintendente	Maria De La Vega
Director	Mr. Arturo Flores, Principal	Dirección de correo electrónico	mdelavega@ravenswood.k12.ca.us
Dirección de correo electrónico	aflores@ravenswood.k12.ca.us	Código CDS	41689996044341

Misión y descripción de la escuela (año escolar 2010-2011)

Esta sección proporciona información sobre la escuela, sus programas y sus objetivos.

Green Oaks Academy ha tenido un emocionante año escolar, se centra en la alfabetización y trabaja para subir a todos los niños de nivel de grado en los estándares de las artes del lenguaje. A través de subsidios de la Fundación Península Community, aumentamos el número de maestros que trabajan con los lectores en desarrollo. Estos profesores utilizan el Programa Reading Recovery Recuperación de Lectura, un programa intensivo de uno-a-uno para niños de primer grado que necesitan ayuda con la lectura.

Somos una escuela K-5 y nuestro vecino, la secundaria César Chávez Middle School, una escuela media en verdad que sirve a los grados del sexto al octavo. Por más de ocho años, hemos estado implementando nuestro programa Inglés / Español de doble inmersión. Los estudiantes realmente desarrollar sus capacidades bilingües, biliteratos y bi-culturales. Nuestros parlantes no nativos de español, tales como los de las islas del Pacífico y los estudiantes afro-americanos aprender a leer, escribir y hablar español, y nuestros estudiantes latinos leen, escriben y hablan Inglés. El objetivo es que todos los estudiantes en el programa hablen con fluidez en ambos idiomas.

La comunidad escolar está trabajando para desarrollar vínculos más fuertes con nuestros padres. Invitamos a los padres y miembros de la comunidad a unirse a nuestros esfuerzos como voluntarios en las aulas, en la lectura con los estudiantes, y participar en el PTA, el Concilio Escolar (SSC), Comité Consejero del Idioma Inglés (ELAC). Este año hemos puesto en marcha un salón especial de los padres con el fin de proporcionar un lugar para las clases de padres, reuniones y socializar, en gran parte gracias a una alianza con Nuestra Casa.

Oportunidades de participación para los padres (año escolar 2010-2011)

Creemos que la participación de los padres es fundamental para el éxito de nuestros estudiantes, y apoyamos una relación de colaboración.

Animamos a los padres a observar y voluntarear en las aulas. Invitamos a los padres a unirse a los comités que SSC y el Comité Consejero del Idioma Inglés (ELAC).

Ofrecemos servicios a los padres, tales como talleres para padres y clases de Inglés para los padres bilingües.

Nuestro PTA trabaja diligentemente para recaudar fondos para enriquecer los programas académicos y sociales. Para obtener más información acerca de cómo puede ser voluntario, como padre, Contactese la escuela directamente.



Matriculación de estudiantes según el grado escolar (año escolar 2010-2011)

Esta tabla muestra el número de alumnos matriculados en cada nivel de grado en la escuela.

Grado escolar	Cantidad de estudiantes
Jardín de niños	78
1.º Grado	97
2.º Grado	94
3.º Grado	96
4.º Grado	88
5.º Grado	91
6.º Grado	0
Matriculación total	544

Matriculación de estudiantes por subgrupo (año escolar 2010-2011)

Grupo	Porcentaje de matriculación total	Grupo	Porcentaje de matriculación total
Negros o afroamericanos	4.8	Blancos	0.9
Indios americanos o nativos de Alaska	0.4	Dos o más razas	0.7
Asiáticos	0.6	De escasos recursos socioeconómicos	98.3
Filipinos	0.2	Estudiantes de inglés como segunda lengua	88.4
Hispanos o latinos	85.7	Estudiantes con discapacidades	7.2
Hawaianos nativos o de las Islas del Pacífico	6.8		

Tamaño promedio de clase y distribución por tamaño de clase (escuelas primarias)

Grado escolar	2008-09				2009-10				2010-11			
	Tamaño o promedio de clase	Cantidad de clases*			Tamaño o promedio de clase	Cantidad de clases*			Tamaño o promedio de clase	Cantidad de clases*		
		1 - 20	21 - 32	33+		1 - 20	21 - 32	33+		1 - 20	21 - 32	33+
K	0.0	0	0	0	0.0	0	0	0	19.8	4	0	0
1	0.0	0	0	0	0.0	0	0	0	19.5	4	0	0
2	0.0	0	0	0	0.0	0	0	0	18.8	5	0	0
3	0.0	0	0	0	0.0	0	0	0	18.6	5	0	0
4	0.0	0	0	0	0.0	0	0	0	28.0	0	2	0
5	0.0	0	0	0	0.0	0	0	0	28.0	1	4	0
6	0.0	0	0	0	0.0	0	0	0	0.0	0	0	0
Otro	0.0	0	0	0	0.0	0	0	0	0.0	0	0	0

* La cantidad de clases indica cuántas clases hay en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase).

III. Clima escolar

Plan de seguridad escolar (año escolar 2010-2011)

Tenemos una lista de protocolos de seguridad que promueven un ambiente armonioso para el aprendizaje. Los visitantes deben registrarse en la oficina. Personal de Servicios Integrados, supervisores del patio, y los administradores llevan radios de dos vías para una comunicación rápida. Todos los miembros del personal se rotan supervisando el campus antes y después de la escuela. Los estudiantes deben usar uniformes y se les enseña cómo estar seguros en todas las áreas del campus. Un oficial de recursos escolares visita semanales al campus. Además, hemos escrito los procedimientos de emergencia (incluidas las respuestas de incendio, terremoto e intrusos). Los procedimientos son revisados ??con el personal y los estudiantes cada año y simulacros de emergencia se llevan a cabo sobre una base mensual. Una pieza fundamental de nuestra seguridad en la escuela gira en torno a la educación y empoderamiento de los estudiantes. Todos los estudiantes de Green Oaks saben que su primera línea de seguridad es a sí mismos ya sus compañeros. A partir de kinder se enseñar a todos los estudiantes a resolver problemas y reportar el comportamiento inseguro. Lecciones explícitas en torno a anti-bullying y mediación entre compañero son una parte importante de nuestra cultura escolar, en gran parte gracias a una alianza con Kaiser. Todos los estudiantes conocen la importancia de nuestras reglas de la escuela 3: Se Seguro, Se Respetuoso y Se Responsable.

Suspensiones y expulsiones

Promedio*	Escuela			Distrito		
	2008-09	2009-10	2010-11	2008-09	2009-10	2010-11
Suspensiones	3.75	2.07	10.11	14.44	11.05	12.22
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.22	0.07	0.05

* El índice de suspensiones y expulsiones se calcula dividiendo la cantidad total de incidentes entre la matriculación total.

IV. Instalaciones escolares

Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas (año escolar 2011-2012)

La escuela se mantiene a diario por nuestro personal de limpieza y trabajan duro para hacerlo. Los maestros reportan los problemas e inquietudes a la oficina y al el personal de conserjería y órdenes de trabajo se colocan y se envía al departamento de mantenimiento. Nuestro último informe nos ha dado un "Bueno" en el estaus general. Vamos a trabajar para mejorar nuestras instalaciones mediante el control en una forma diaria y el hacer el seguimiento de nuestros pedidos de reparación.

Condiciones adecuadas para las instalaciones escolares (año escolar 2011-2012)

Sistema inspeccionado	Estado de la reparación				Reparación necesaria y acción tomada o planificada
	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, desagües		X			
Interior: superficies internas		X			
Limpieza: limpieza general, infestación de insectos/alimañas		X			
Eléctrico: sistemas eléctricos			X		
Baños/bebederos: baños, lavamanos/bebederos				X	
Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos			X		
Estructural: daños estructurales, techos		X			
Exterior: patio de juegos/plantel escolar, ventanas/puertas/portones/cercas			X		
Calificación general			X		

Nota: las celdas en negro no requieren información.



V. Maestros

Maestros con licencia

Maestros	Escuela			Distrito
	2008-09	2009-10	2010-11	2010-11
Con licencia completa	27	30	35	161
Sin licencia	2	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia (con licencia completa)	0	0	0	N/A

Asignación incorrecta de maestros y puestos vacantes

Indicador	2009-10	2010-11	2011-12
Asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segunda lengua	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros *	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	1	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que ocupan maestros que carecen de autorización legal para enseñar ese nivel educativo, materia, grupo de estudiantes, etc.

* El total de asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segunda lengua.

Materias básicas impartidas por maestros altamente acreditados (año escolar 2010-2011)

La Ley Federal de Educación Primaria y Preparatoria (conocida en inglés como ESEA) y también conocida como la ley Que Ningún Niño se Quede Atrás (conocida en inglés como NCLB) exige que todas las materias básicas sean impartidas por maestros altamente acreditados, es decir, que tengan al menos una licenciatura, una licencia de enseñanza de California y una competencia comprobada en la materia académica básica. Para obtener más información, consulte la página web del CDE con el título de Improving Teacher and Principal Quality en:

<http://www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq/>

Ubicación de las clases	Porcentaje de clases en las que se dictan las materias básicas impartidas por maestros altamente acreditados	Porcentaje de clases en las que se dictan las materias básicas impartidas por maestros que no están altamente acreditados
Esta escuela	100%	0%
Todas las escuelas del distrito	100%	0%
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	100%	0%
Escuelas del distrito de bajos recursos	0%	0%

* Las escuelas de muy bajos recursos se definen como aquellas escuelas con una elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de alimentos gratis o de costo reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas que tienen una elegibilidad estudiantil de aproximadamente 25 por ciento o menos en el programa de alimentos gratis o de costo reducido.

VI. Personal auxiliar

Consejeros académicos y otro personal auxiliar (año escolar 2010-2011)

Puesto	Número de FTE asignados a la escuela *	Cantidad promedio de estudiantes por consejero académico
Consejero/a académico/a	1/district	
Consejero (desarrollo social/de comportamiento o de carrera)	1/district	
Maestro/a de bibliotecas multimedia (bibliotecario)	1/district	
Personal de servicios de bibliotecas multimedia (asistente de maestro)	6/district	
Psicólogo/a	6/district	
Trabajador/a social	0	
Enfermera/o	6/district	
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	6/district	
Especialista en recursos (no de enseñanza)	6/district	
Otro		

Nota: las celdas en negro no requieren información.

* Un equivalente a un puesto de tiempo completo (conocido en inglés como FTE) es igual a un miembro del personal que trabaja tiempo completo; un FTE también podría representar dos miembros del personal que trabajan el 50 por ciento del tiempo completo cada uno.

VII. Plan de estudios y material didáctico

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales didácticos (año escolar 2011-2012)

Esta sección describe si los libros de texto y los materiales didácticos que se usan en la escuela se adoptaron recientemente; si hay suficientes libros de texto y materiales didácticos para cada estudiante, e información sobre el uso de algún otro programa de estudios auxiliar por parte de la escuela o libros de texto o materiales didácticos no adoptados.

Año y mes en que se recolectó la información: November 2011

Área del currículo requerido	Libros de texto y materiales didácticos/año de adopción	¿Adopción reciente?	Porcentaje de estudiantes que carecen de su propia copia asignada
Lectura/lengua y literatura	Vea los detalles en la lista del Plan de Estudios		0.00%
Matemáticas	Vea los detalles en la lista del Plan de Estudios		0.00%
Ciencias	Vea los detalles en la lista del Plan de Estudios		0.00%
Historia y ciencias sociales	Vea los detalles en la lista del Plan de Estudios		0.00%
Lengua extranjera			0.00%
Salud			0.00%
Artes visuales y escénicas			0.00%
Equipo para laboratorio de ciencias (9.º a 12.º grado)			0.00%

Plan de estudios y material didáctico (año escolar 2010-11)

Lista de libros de curriculum

Artes del Lenguaje:

Open Court Reading "Collection for Young Scholars" 2003 and Foro Abierto 2005 (Willow and Green Oaks)

Workbooks and Anthology 1 & 2, (Grado 1), Anthology 1 & 2 and Workbook (Grado 2 y 3), Anthology and Workbook (Grado 4 y 5) ELA Intervention 2009 Hampton Brown/National Geographic "Inside" Level A, B, C, or D Textbook and Student Practice Book.

English Language Development 2005-6 National Geographic "Avenues" Anthology 1 & 2 and Practice Book (Grado 1), Anthology and Practice Book (Grado 2-5); or 2009 Hampton Brown/National Geographic "Inside" Level A, B, C, or D

Libro de Texto y de Practica.

Matematicas: Wright Group/McGraw Hill "Everyday Math" 2009: Math Book (Kindergarten), Reference Book and Student Math Journals 1 and 2 (Grado 1 to 5)

Ciencias Naturales: MacMillan/McGraw Hill "California Science" 2007;

Activity Book (Kindergarten), Interactive Text (Grado 1), Science Textbook (Grado 2-6).

History/Social Science 2007 Scott Foresman, (Grados K-5)

Interactive Text

VIII. Finanzas escolares

Gastos por estudiante y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal 2009-2010)

Nivel	Total de gastos por estudiante	Gastos por estudiante (complementario/restringido)	Gastos por estudiante (básico/no restringido)	Sueldo promedio de un maestro
Plantel escolar	\$ 4,097.00	\$ 646.00	\$ 4,097.00	\$ 56,705.00
Distrito			\$ 4,643.12	\$ 58,616.00
Diferencia porcentual (plantel escolar y distrito)			-12%	-3%
Estado			\$ 5,455.00	\$ 65,524.00
Diferencia porcentual (plantel escolar y estado)			-25%	-13%

Nota: las celdas en negro no requieren información.

Los gastos adicionales/restringidos se hacen con dinero cuyo uso está controlado por la ley o por un donante. El dinero que el distrito o la mesa directiva escolar designa para fines específicos no se considera dinero restringido. Los gastos básicos/no restringidos se hacen con el dinero cuyo uso, a excepción de pautas específicas, no está controlado por la ley ni por un donante.

Para obtener información detallada sobre los gastos de las escuelas en todos los distritos de California, visite la página web con el título Current Expense of Education & Per-pupil Spending, en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/>. Para obtener información sobre los salarios de los maestros en todos los distritos de California, consulte la página web con el título de Certificated Salaries & Benefits en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. Para buscar los gastos y salarios de un distrito escolar específico, consulte el sitio web de Ed-Data en <http://www.ed-data.org>.

Tipos de servicios financiados (año fiscal 2010-2011)

Nuestro programa después de clases sirve a una buena parte de Green Oaks Academy, proporcionando apoyo para las tareas y el enriquecimiento. Estamos trabajando con Sylvan para proporcionar el Servicio de Educación Suplementaria a 28 de nuestros estudiantes. También tenemos el beneficio de grupos pequeños de instrucción impartido por nuestros propios profesores, gracias al apoyo de la Fundación de Educación Ravenswood. Tenemos excelentes relaciones con las comunidades que nos rodean y recibimos el beneficio de los servicios voluntarios que apoyan a nuestra escuela y estudiantes. A través de la Solicitud Modelo Toda la Escuela (SAM), que proporcionan servicios de educación especial inclusiva. Contamos con personal de educación especial para proveer instrucción especial diseñada para estudiantes con un IEP. Además, Green Oaks Academy cuenta en el personal con un coordinador después de la escuela y supervisores del patio de recreo.

Sueldos administrativos y de maestros (año fiscal 2009-2010)

Categoría	Importe del distrito	Promedio estatal para los distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	\$ 42,460.00	\$ 41,183.00
Sueldo de un maestro en el nivel medio	\$ 62,431.00	\$ 63,647.00
Sueldo de un maestro en el nivel más alto	\$ 79,325.00	\$ 80,955.00
Sueldo promedio de un director (educación primaria)	\$ 101,880.00	\$ 102,400.00
Sueldo promedio de un director (educación media)	\$ 101,880.00	\$ 106,158.00
Sueldo promedio de un director (educación secundaria)	\$ 0.00	\$ 124,133.00
Sueldo de un superintendente	\$ 170,000.00	\$ 151,742.00
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	31.00 %	41.00 %
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos del personal administrativo	11.00 %	6.00 %

Para obtener información detallada sobre los salarios, consulte la página web de CDE con el título Certificated Salaries and Benefits en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

IX. Rendimiento de los estudiantes

Programa de Exámenes y Reportes Estandarizados

El Programa de Exámenes y Reportes Estandarizados (conocido en inglés como STAR) consta de varios elementos clave que incluyen:

- Las pruebas de los estándares académicos de California (conocidas en inglés como CST), que incluyen lengua y literatura en inglés (conocida en inglés como ELA) y matemáticas de segundo a undécimo grado, ciencias en quinto grado, octavo grado y de noveno a undécimo grado, e historia-ciencias sociales en octavo grado y de noveno a undécimo grado.
- Prueba modificada de la evaluación educativa de California (conocida en inglés como CMA), es una evaluación alternativa que se basa en estándares de logros modificados en ELA para el tercer al undécimo grado; matemáticas para el tercer al séptimo grado, Álgebra I y Geometría; y ciencias en el quinto al octavo grado y Ciencias de la vida en el décimo grado. La CMA está diseñada para evaluar a aquellos estudiantes cuyas discapacidades les impiden tener una competencia a su nivel de grado en una evaluación de los estándares de California con y sin arreglos.
- Prueba alternativa de rendimiento de California (conocida en inglés como CAPA) incluye ELA y matemáticas en el segundo al undécimo grado, y ciencias para el quinto, octavo y décimo grado. La CAPA se aplica a aquellos estudiantes con discapacidades cognitivas considerables que les impiden hacer las Pruebas de los Estándares Académicos de California (conocidas en inglés como CSTs) con arreglos o modificaciones o la CMA con arreglos.

Las evaluaciones del Programa STAR muestran qué tan bien están trabajando los estudiantes con relación a los estándares de contenido académico del estado. En cada una de estas evaluaciones, las puntuaciones de los estudiantes se reportan como niveles de rendimiento.

Para obtener información detallada sobre los resultados del Programa STAR correspondientes a cada grado y el nivel de rendimiento, incluyendo el porcentaje de estudiantes que no han sido evaluados, visite la página web titulada Standardized Testing and Reporting (STAR) Results del CDE en <http://star.cde.ca.gov>.

Resultados de los exámenes y reportes estandarizados de todos los estudiantes - Comparación de tres años

Materia	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel proficiente o avanzado (que cumple con o supera los estándares del estado)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2008-09	2009-10	2010-11	2008-09	2009-10	2010-11	2008-09	2009-10	2010-11
Lengua y literatura en inglés	18	16	21	29	34	37	49	52	54
Matemáticas	31	29	41	36	44	49	46	48	50
Ciencias	6	10	22	19	27	32	50	54	57
Historia y ciencias sociales	0	0	0	13	16	20	41	44	48

Nota: Las puntuaciones no se muestran cuando la cantidad de estudiantes que fueron examinados es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para tener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Resultados de los exámenes y reportes estandarizados por grupo de estudiantes. Año más reciente

Grupo	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel proficiente o avanzado			
	Lengua y literatura en inglés	Matemáticas	Ciencias	Historia-ciencias sociales
Todos los estudiantes en la Agencia Local de Educación (conocido en inglés como LEA)	37	49	32	20
Todos los estudiantes en la escuela	21	41	22	0
Hombres	21	45	29	0
Mujeres	20	38	16	0
Negros o afroamericanos	18	24	0	0
Indios americanos o nativos de Alaska	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0
Filipinos	0	0	0	0
Hispanos o latinos	20	43	23	0
Hawaianos nativos o de las Islas del Pacífico	21	26	0	0
Blancos	0	0	0	0
Dos o más razas	0	0	0	0
De escasos recursos socioeconómicos	20	41	21	0
Estudiantes de inglés como segunda lengua	17	40	14	
Estudiantes con discapacidades	11	22	0	0
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	29	57	0	0

Nota: las puntuaciones no se muestran cuando la cantidad de estudiantes que fueron examinados es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para tener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Resultados del examen de aptitud física de California (año escolar 2010-2011)

El examen de aptitud física de California (conocido en inglés como PFT) se aplica a los estudiantes de quinto grado, séptimo grado y noveno grado únicamente. Esta tabla indica el porcentaje de estudiantes por grado que alcanzaron los estándares de buen estado físico correspondiente al periodo de prueba más reciente. Si desea información detallada sobre este examen y comparaciones de los resultados del examen de la escuela con los niveles del distrito y del estado, visite la página web titulada Physical Fitness Testing del CDE, en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/>.

Grado	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron los estándares de buen estado físico		
	Cuatro de seis estándares	Cinco de seis estándares	Seis de seis estándares
5.º	20.9	26.7	23.3

Nota: las puntuaciones no se muestran cuando la cantidad de estudiantes que fueron examinados es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para tener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

X. Rendición de cuentas

Índice de Rendimiento Académico

El Índice de Rendimiento Académico (conocido en inglés como API) es una medición anual del rendimiento y progreso académico estatal en las escuelas de California. Las calificaciones del API van de 200 a 1,000, con un objetivo estatal de 800. Puede encontrar información detallada sobre el API en la página web del CDE bajo el título Academic Performance Index (API), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/>.

Rangos del Índice de Rendimiento Académico - Comparación de tres años

Esta tabla indica los rangos del API en escuelas estatales y en escuelas similares. El rango del API para el estado varía de 1 a 10. El rango estatal de 1 significa que la escuela tiene una calificación del API del diez por ciento más bajo de todas las escuelas del estado, mientras que un rango estatal de 10 significa que la escuela tiene una calificación del API del diez por ciento más alto de todas las escuelas del estado.

El rango de API para escuelas similares compara una escuela con 100 "escuelas similares" estadísticamente comparadas. El rango de 1 de escuelas similares significa que el rendimiento académico de la escuela es comparable al de las diez escuelas con el rendimiento académico más bajo entre las 100 escuelas similares, mientras que un rango de escuelas similares de 10 significa que el rendimiento académico de la escuela es mejor que el de por lo menos 90 de las 100 escuelas similares.

Rango del API	2008	2009	2010
Estatal	1	1	1
Escuelas similares	2	1	1

Aumento del Índice de Rendimiento Académico por grupo de estudiantes - Comparación de tres años

Grupo	Cambio real en el API		
	2008-09	2009-10	2010-11
Todos los estudiantes de la escuela	12	-10	26
Negros o afroamericanos			
Indios americanos o nativos de Alaska			
Asiáticos			
Filipinos			
Hispanos o latinos	10	-5	27
Hawaianos nativos o de las Islas del Pacífico			
Blancos			
Dos o más razas	N/D		
De escasos recursos socioeconómicos	13	-10	24
Estudiantes de inglés como segunda lengua	9	0	24
Estudiantes con discapacidades			

Nota: "N/A" significa que no hubo un cambio real en el API. "N/D" significa que no hubo información disponible para el CDE o la LEA que reportar. "B" significa que la escuela no tuvo una Base de API y que no hay información de crecimiento ni del objetivo. "C" quiere decir que la escuela tuvo cambios demográficos significativos y que no hay información sobre el Crecimiento ni el objetivo.

Aumento del Índice de Rendimiento Académico por grupo de estudiantes - Comparación del aumento en el API de 2011

Esta tabla indica, por grupo de estudiantes, la cantidad de estudiantes incluidos en el API y en el API de crecimiento de 2011 en la escuela, en la LEA y a nivel estatal.

Grupo	Aumento del API de 2011					
	Número de estudiantes	Escuela	Número de estudiantes	LEA	Número de estudiantes	Estado
Todos los estudiantes en la escuela	349	643	2,579	715	4,683,676	778
Negros o afroamericanos	16	539	264	686	317,856	696
Indios Americanos o nativos de Alaska	0		6		33,774	733
Asiáticos	2		18	891	398,869	898
Filipinos	0		7		123,245	859
Hispanos o latino	305	645	2,028	715	2,406,749	729
Hawaianos nativos o de las islas del Pacífico	23	625	234	717	26,953	764
Blancos	3		11	863	1,258,831	845
Dos o más razas	0		10		76,766	836
De escasos recursos socioeconómicos	347	641	2,434	716	2,731,843	726
Estudiantes de inglés como segunda lengua	312	647	2,073	711	1,521,844	707
Estudiantes con discapacidades	27	482	290	544	521,815	595

Progreso Anual Adecuado

La ley federal ESEA requiere que todas las escuelas y los distritos cumplan con los siguientes criterios del Progreso Anual Adecuado (conocido en inglés como AYP):

- Porcentaje de participación en las evaluaciones basadas en los estándares estatales de ELA y matemáticas
- Porcentaje de dominio en las evaluaciones basadas en los estándares estatales de ELA y matemáticas
- API como indicador adicional
- Porcentaje de graduación (para escuelas secundarias)

Para obtener información detallada sobre el AYP, incluidos los porcentajes de participación y los resultados porcentuales de dominio por grupo de estudiantes, visite la página web del CDE titulada Adequate Yearly Progress (AYP) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

Progreso Anual Adecuado general y por criterios (año escolar 2010-2011)

Criterios del AYP	Escuela	Distrito
Alcanzó el AYP en general	No	No
Alcanzó el porcentaje de participación: lengua y literatura en inglés	Yes	Yes
Alcanzó el porcentaje de participación: matemáticas	Yes	Yes
Alcanzó el porcentaje de dominio: lengua y literatura en inglés	No	No
Alcanzó el porcentaje de dominio: matemáticas	Yes	No
Alcanzó los criterios del API	Yes	Yes
Alcanzó el porcentaje de graduación escolar	N/A	N/A

Programa de Intervención Federal (año escolar 2011-2012)

Las escuelas y los distritos que reciben financiamiento federal de Título I entran en el Programa de Mejoramiento Académico (conocido en inglés como PI) si no alcanzan el AYP durante dos años consecutivos para la misma área de contenido (lengua y literatura en inglés o matemáticas) o en el mismo indicador (API o porcentaje de graduación). Después de ingresar al PI, las escuelas y los distritos avanzan al siguiente nivel de intervención por cada año adicional en que no alcancen el AYP. Puede encontrar información detallada sobre la identificación del PI en la página web del CDE bajo el título PI Status Determinations, en: <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/tidetermine.asp>.

Indicador	Escuela	Distrito
Estado del Programa de Mejoramiento Académico	In PI	In PI
Primer año del Programa de Mejoramiento	2003-2004	2004-2005
Año en el Programa de Mejoramiento	Year 5	Year 3
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el Programa de Mejoramiento		7.0
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el Programa de Mejoramiento		70.0

Nota: las celdas en negro no requieren información.

XI. Programación y planificación instructivas

Desarrollo profesional

Esta sección incluye información sobre el calendario anual de la escuela para el desarrollo del personal para el periodo de tres años más reciente.

El enfoque principal del entrenamiento del personal es para mejorar las prácticas de enseñanza en todas las áreas, especialmente en lectura, matemáticas y enseñanza del segundo idioma. Los maestros participan en talleres organizados basados en el sitio y distrito en una variedad de temas, incluyendo análisis de datos, estrategias de enseñanza, organización del aula, Apoyo Conductual Positivo a través de la RTI (modelo de Respuesta a la Intervención), aprendizaje cooperativo, y muy dirigido al Inglés como Segundo Idioma, a través del currículo y la instrucción ELD.

La información en el Informe Escolar Anual (SARC) is proporcionada por El Departamento de Educación de California con algunos datos ofrecidos por la escuela y la oficina del distrito escolar. Todos los datos son exactos a partir de 2/3/12.

Revived Images

SARC Publicado por:
www.revivedimages.com

(888) 375-5234