

Ronald McNair Academy

Reporte de rendición de cuentas escolar con datos del año escolar 2010-2011

Publicado durante 2011-2012

Todas las escuelas en California deben publicar un Reporte de Rendición de Cuentas Escolar (conocido en inglés como SARC) conforme a la legislación estatal antes del 1 de febrero de cada año. El SARC incluye información sobre las condiciones y el rendimiento de cada escuela pública de California.

- Para obtener más información sobre los requisitos del SARC, visite la página web del SARC del Departamento de Educación de California (conocido en inglés como CDE) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Si los padres y miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Datos y acceso

Sitio web de Ed-Data Partnership

Ed-Data es una asociación del CDE, EdSource y el Equipo de Gestión y Ayuda para Crisis Fiscales (conocido en inglés como FCMAT) que proporciona amplia información financiera, demográfica y de rendimiento de los distritos escolares y escuelas públicas de California desde el jardín de niños hasta el duodécimo grado.

DataQuest

DataQuest es una herramienta de datos en línea que se encuentra en la página web sobre DataQuest del CDE, a la que se puede acceder en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>, e incluye información adicional sobre esta escuela, así como comparaciones de la escuela con respecto al distrito, al condado y al estado. Concretamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes sobre la responsabilidad de la escuela (por ejemplo, el Índice de Rendimiento Académico [API] estatal, el Progreso Anual Adecuado [AYP] federal), los datos sobre las pruebas, la matriculación, los graduados de la preparatoria, los estudiantes que abandonan sus estudios, las inscripciones en cursos, el personal y los datos relacionados con los estudiantes de inglés como segunda lengua.

Acceso a Internet

Se puede acceder a Internet en bibliotecas y otros establecimientos accesibles al público (como la Biblioteca Estatal de California). Por lo general, estos lugares permiten el acceso a Internet por orden de llegada. Otras restricciones de uso de Internet pueden incluir las horas de trabajo, la cantidad de tiempo que se puede utilizar la computadora (según la disponibilidad), los tipos de software que están disponibles en el puesto de trabajo y la capacidad para imprimir documentos.

II. Acerca de esta escuela

Información de contacto (año escolar 2011-2012)

Escuela		Distrito	
Nombre de la escuela	Ronald McNair Academy	Nombre del distrito	Ravenswood City Elementary
Calle	2033 Pulgas Ave.	Teléfono	(650) 329-2800
Ciudad, estado, código postal	East Palo Alto, CA 94303-2025	Sitio web	www.ravenswood.k12.ca.us
Teléfono	(650) 329-2800	Superintendente	Maria De La Vega
Director	Mrs. Jocelyn Lee, Principal	Dirección de correo electrónico	mdelavega@ravenswood.k12.ca.us
Dirección de correo electrónico	jlee@ravenswood.k12.ca.us	Código CDS	41689996044317

Misión y descripción de la escuela (año escolar 2010-2011)

Esta sección proporciona información sobre la escuela, sus programas y sus objetivos.

Ronald McNair Middle School es una escuela media o secundaria de sexto al octavo grado, con aproximadamente 350 estudiantes. Noventa y ocho por ciento de los estudiantes residen en East Palo Alto, una pequeña comunidad de aproximadamente dos kilómetros cuadrados. La ciudad se distingue de sus comunidades vecinas. Muchas de las ciudades cercanas, como Palo Alto y Menlo Park están definidos por el éxito de muchas empresas, y de propiedades caras y escuelas de alto rendimiento que incluyen. East Palo Alto, por el contrario, ha sido históricamente una comunidad de clase obrera, económicamente en desventaja, donde aproximadamente el 70% -90% de los estudiantes del distrito están en el programa de almuerzo gratis o precio reducido.

MISIÓN:

Escuela Ronald McNair dará a todos los estudiantes la oportunidad de alcanzar las metas académicas establecidas en todos los niveles, fomentar la autoestima, promover el orgullo de su escuela y comunidad, e inculcar una apreciación para el aprendizaje permanente.

Mensaje del Director:

Ronald McNair Middle School es una escuela media o secundaria de sexto al octavo grado medio, con aproximadamente 350 estudiantes. Noventa y ocho por ciento de los estudiantes residen en East Palo Alto, una pequeña comunidad de aproximadamente dos kilómetros cuadrados. La ciudad se distingue de sus comunidades vecinas. Muchas de las ciudades cercanas, como Palo Alto y Menlo Park están definidos por el éxito de muchas empresas, y de propiedades caras y escuelas de alto rendimiento que incluyen. East Palo Alto, por el contrario, ha sido históricamente una comunidad de clase obrera, económicamente en desventaja, donde aproximadamente el 70% -90% de los estudiantes del distrito están en el programa de almuerzo gratis o precio reducido.

Durante el curso escolar 2009/10, La Escuela Ronald McNair Escuela aumentó su resultado API de 621 a 660. La escuela alcanzó el AYP en matemáticas a través de puerto seguro y continúa haciendo progreso académico. Ronald McNair ganó 39 puntos de ganancia en API se registró la mayor ganancia entre las escuelas secundarias en el Condado de San Mateo. Durante el verano del 2010, Ronald McNair Middle School recibió una subvención de Mejoramiento Escolar (SIG) de aproximadamente 4,5 millones de dólares para aumentar el rendimiento estudiantil en los próximos tres años. Como resultado de la concesión, Ronald McNair Middle School agregará ELD, ELA y entrenadores de matemáticas a su personal. Además, la escuela comprará aproximadamente \$ 500,000 en equipo tecnológico necesario para apoyar a los maestros en el uso de la tecnología para enseñar a través del currículo. Ronald McNair cumplió sus nacional AMO y sigue centrándose en el aumento de la aptitud de los estudiantes en matemáticas y lectura.

Oportunidades de participación para los padres (año escolar 2010-2011)

Ronald McNair Middle School anima e invita a todos los padres a participar en el Concilio Escolar del Sitio en que las decisiones clave de la escuela se hacen. Los oficiales son elegidos anualmente para servir por un término. Además, los padres son bienvenidos a ser voluntarios en el Ronald McNair y participar en la educación de sus hijos. Para aquellos padres que estén interesados ??en el Inglés como segunda idioma, una vez más, animamos e invitamos a los padres a participar y representar a Ronald McNair en Comité Cpnsejero del Idioma Inglés, donde se toman decisiones clave en torno a los Estudiantes que están aprendiendo el Idioma Inglés.

Nuestro Objetivo es aumentar la participación de los padres en un 45% que se medirá por asistencia y participación en las reuniones de padres, eventos por toda la escuela y horas de voluntariado. Al comienzo de año escolar encuestamos a los padres en cómo les ayudamos a involucrarse en la educación de sus hijos. Tomando la información del cuestionario, podemos proveer programas, implementando estudiante a conferencias de familia, talleres y Cafecitos mensuales. En 2010-2011 tuvimos 12 talleres para padres, 6 Cafsitos, 3 talleres de transición a la High School y 2 eventos escolares especialmente para los padres, todo esto apoyado por la comunicación ida y vuelta entre la escuela y la casa, nos ha ayudado a mirar tremendos logros en nuestros estudiantes.

Los padres o miembros de la comunidad que deseen participar en Ronald McNair Middle School PTA y / o equipos de liderazgo, las actividades escolares, o convertirse en voluntarios pueden ponerse en contacto con la escuela al (650) 329-2898 o visite el sitio Web del Distrito: www.ravenswood.k12.ca.us.



Matriculación de estudiantes según el grado escolar (año escolar 2010-2011)

Esta tabla muestra el número de alumnos matriculados en cada nivel de grado en la escuela.

Grado escolar	Cantidad de estudiantes
6.º Grado	115
7.º Grado	117
8.º Grado	84
Matriculación total	316

Matriculación de estudiantes por subgrupo (año escolar 2010-2011)

Grupo	Porcentaje de matriculación total	Grupo	Porcentaje de matriculación total
Negros o afroamericanos	15.5	Blancos	0.9
Indios americanos o nativos de Alaska	0.3	Dos o más razas	0.0
Asiáticos	0.9	De escasos recursos socioeconómicos	92.1
Filipinos	0.6	Estudiantes de inglés como segunda lengua	75.9
Hispanos o latinos	70.9	Estudiantes con discapacidades	15.2
Hawaianos nativos o de las Islas del Pacífico	10.8		

Tamaño promedio de clase y distribución por tamaño de clase (escuelas primarias)

Grado escolar	2008-09				2009-10				2010-11			
	Tamaño o promedio de clase	Cantidad de clases*			Tamaño o promedio de clase	Cantidad de clases*			Tamaño o promedio de clase	Cantidad de clases*		
		1 - 20	21 - 32	33+		1 - 20	21 - 32	33+		1 - 20	21 - 32	33+
6	29.0	0	2	0	25.5	0	4	0	29.0	0	3	0
Otro	0.0	0	0	0	0.0	0	0	0	0.0	0	0	0

* La cantidad de clases indica cuántas clases hay en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase).

Tamaño promedio de clase y distribución por tamaño de clase (escuelas secundarias)

Materia	Tamaño promedio de clase	Cantidad de clases* en 2008-09			Tamaño promedio de clase	Cantidad de clases* en 2009-10			Tamaño promedio de clase	Cantidad de clases* en 2010-11		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	29	0	5	0	27.5	0	4	0	28.6	0	7	0
Matemáticas	29	0	5	0	27.5	0	4	0	28.6	0	7	0
Ciencias	29	0	5	0	27.5	0	4	0	28.6	0	7	0
Ciencias sociales	29	0	5	0	27.5	0	4	0	29.6	0	7	0

* La cantidad de clases indica cuántas clases hay en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase). A nivel de secundaria, esta información se basa en la materia en lugar del grado.

III. Clima escolar

Plan de seguridad escolar (año escolar 2010-2011)
<p>Ronald McNair Escuela lleva a cabo simulacros de seguridad en colaboración con los Servicios al Estudiante y Departamentos de Policías y bomberos de East Palo Alto. El propósito de estos ejercicios es para asegurar la preparación en caso de una crisis mayor. A continuación se enumeran los ejercicios realizados mensualmente.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Simulacro de incendio 2. Terremoto 3. Amenaza de bomba 4. Cierre Preventivo 5. Inclinar y Cubrir <p>La seguridad del estudiante es nuestra principal preocupación. Nuestro amplio plan de preparación para emergencias incluye un simulacro de incendio o de terremoto cada mes. En el otoño, llevamos a cabo simulacros de preparación en emergencias para todo el personal, estudiantes y padres voluntarios. Todos los padres y los visitantes deben registrarse en la oficina antes de entrar al plantel. Después del registro, los visitantes recibirán un pase de la escuela para usar mientras están en el campus.</p>

Suspensiones y expulsiones

Promedio*	Escuela			Distrito		
	2008-09	2009-10	2010-11	2008-09	2009-10	2010-11
Suspensiones	7.85	12.38	34.81	14.44	11.05	12.22
Expulsiones	0.30	0.48	0.00	0.22	0.07	0.05

* El índice de suspensiones y expulsiones se calcula dividiendo la cantidad total de incidentes entre la matriculación total.

IV. Instalaciones escolares

Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas (año escolar 2011-2012)
<p>Resumen de la inspección más reciente del Plantel</p> <p>Las instalaciones de la Escuela Secundaria Ronald McNair se encuentran en buenas reparaciones basados en su mas reciente inspección con fecha 7 de Septiembre del 2011. El informe de inspección no encontró deficiencias extremas, pero señaló varias reparaciones necesarias. La escuela recibio un "REGULAR" en el conteo general.</p> <p>Reparaciones necesarias durante el curso escolar 2009/10, todas las reparaciones se han completado. Ronald McNair decoración de la Escuela es un complemento magnífico a la del niño y el estado de la muchacha del club de las más modernas instalaciones. Mejora el césped bien cuidado y ofrece estudiante con un lugar seguro para reunirse antes y después de la escuela. Nos enorgullecemos en el hecho de que nuestra escuela es atractivo, limpio y bien mantenido. Somos un sitio libre de graffiti con aulas limpias y luminosas. Acciones correctivas emprendidas o planeadas No hay acciones correctivas que se tomarán</p>

Condiciones adecuadas para las instalaciones escolares (año escolar 2011-2012)

Sistema inspeccionado	Estado de la reparación				Reparación necesaria y acción tomada o planificada
	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, desagües		X			
Interior: superficies internas			X		
Limpieza: limpieza general, infestación de insectos/alimañas		X			
Eléctrico: sistemas eléctricos			X		
Baños/bebederos: baños, lavamanos/bebederos			X		
Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos			X		
Estructural: daños estructurales, techos		X			
Exterior: patio de juegos/plantel escolar, ventanas/puertas/portones/cercas				X	
Calificación general			X		

Nota: las celdas en negro no requieren información.



V. Maestros

Maestros con licencia

Maestros	Escuela			Distrito
	2008-09	2009-10	2010-11	2010-11
Con licencia completa	31	15	11	161
Sin licencia	7	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia (con licencia completa)	0	0	0	N/A

Asignación incorrecta de maestros y puestos vacantes

Indicador	2009-10	2010-11	2011-12
Asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segunda lengua	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros *	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	1	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que ocupan maestros que carecen de autorización legal para enseñar ese nivel educativo, materia, grupo de estudiantes, etc.

* El total de asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segunda lengua.

Materias básicas impartidas por maestros altamente acreditados (año escolar 2010-2011)

La Ley Federal de Educación Primaria y Preparatoria (conocida en inglés como ESEA) y también conocida como la ley Que Ningún Niño se Quede Atrás (conocida en inglés como NCLB) exige que todas las materias básicas sean impartidas por maestros altamente acreditados, es decir, que tengan al menos una licenciatura, una licencia de enseñanza de California y una competencia comprobada en la materia académica básica. Para obtener más información, consulte la página web del CDE con el título de Improving Teacher and Principal Quality en:

<http://www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq/>

Ubicación de las clases	Porcentaje de clases en las que se dictan las materias básicas impartidas por maestros altamente acreditados	Porcentaje de clases en las que se dictan las materias básicas impartidas por maestros que no están altamente acreditados
Esta escuela	100%	0%
Todas las escuelas del distrito	100%	0%
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	100%	0%
Escuelas del distrito de bajos recursos	0%	0%

* Las escuelas de muy bajos recursos se definen como aquellas escuelas con una elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de alimentos gratis o de costo reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas que tienen una elegibilidad estudiantil de aproximadamente 25 por ciento o menos en el programa de alimentos gratis o de costo reducido.

VI. Personal auxiliar

Consejeros académicos y otro personal auxiliar (año escolar 2010-2011)

Puesto	Número de FTE asignados a la escuela *	Cantidad promedio de estudiantes por consejero académico
Consejero/a académico/a	1/district	
Consejero (desarrollo social/de comportamiento o de carrera)	1/district	
Maestro/a de bibliotecas multimedia (bibliotecario)	1/district	
Personal de servicios de bibliotecas multimedia (asistente de maestro)	6/district	
Psicólogo/a	6/district	
Trabajador/a social	0	
Enfermera/o	2/district	
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	6/district	
Especialista en recursos (no de enseñanza)	6/district	
Otro		

Nota: las celdas en negro no requieren información.

* Un equivalente a un puesto de tiempo completo (conocido en inglés como FTE) es igual a un miembro del personal que trabaja tiempo completo; un FTE también podría representar dos miembros del personal que trabajan el 50 por ciento del tiempo completo cada uno.

VII. Plan de estudios y material didáctico

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales didácticos (año escolar 2011-2012)

Esta sección describe si los libros de texto y los materiales didácticos que se usan en la escuela se adoptaron recientemente; si hay suficientes libros de texto y materiales didácticos para cada estudiante, e información sobre el uso de algún otro programa de estudios auxiliar por parte de la escuela o libros de texto o materiales didácticos no adoptados.

Año y mes en que se recolectó la información: November 2011

Área del currículo requerido	Libros de texto y materiales didácticos/año de adopción	¿Adopción reciente?	Porcentaje de estudiantes que carecen de su propia copia asignada
Lectura/lengua y literatura	Vea los detalles en la lista del Plan de Estudios		0.00%
Matemáticas	Vea los detalles en la lista del Plan de Estudios		0.00%
Ciencias	Vea los detalles en la lista del Plan de Estudios		0.00%
Historia y ciencias sociales	Vea los detalles en la lista del Plan de Estudios		0.00%
Lengua extranjera			0.00%
Salud			0.00%
Artes visuales y escénicas			0.00%
Equipo para laboratorio de ciencias (9.º a 12.º grado)			0.00%

Plan de estudios y material didáctico (año escolar 2010-11)

Lista de libros de curriculum

Artes del Lenguaje:

McDougal Littell 2002; Language of Literature Workbook and Interactive Reader (Grade 6, 7, and 8.)

ELA Intervention 2009 Hampton Brown/National Geographic "Inside" Level A, B, C, or D Textbook and Student Practice Book.

Santillana "Opening Doors" (Grados 6, 7, y 8) or 2009 Hampton Brown/National Geographic "Inside" Level A, B, C, or D Textbook and Practice Book.

Matemáticas:

Pearson-Prentice Hall 2009 Grado 6 Mathematics Text book (Grado 6), Pre-Algebra Textbook (Grado 7) Algebra Textbook (Grado 8.)

Ciencias:

MacMillan/McGraw Hill "California Science" 2007; Science Textbook (Grados 2-6). CPO Life Science (Grade 7), Physical Science (Grado 8.)

T.C.I. "History Alive!" 2007 Textbook and Workbook (Grados 6-8.)

VIII. Finanzas escolares

Gastos por estudiante y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal 2009-2010)

Nivel	Total de gastos por estudiante	Gastos por estudiante (complementario/restringido)	Gastos por estudiante (básico/no restringido)	Sueldo promedio de un maestro
Plantel escolar	\$ 4,412.00	\$ 857.00	\$ 4,412.00	\$ 55,026.00
Distrito			\$ 4,643.12	\$ 58,616.00
Diferencia porcentual (plantel escolar y distrito)			-5%	-6%
Estado			\$ 5,455.00	\$ 65,524.00
Diferencia porcentual (plantel escolar y estado)			-19%	-16%

Nota: las celdas en negro no requieren información.

Los gastos adicionales/restringidos se hacen con dinero cuyo uso está controlado por la ley o por un donante. El dinero que el distrito o la mesa directiva escolar designa para fines específicos no se considera dinero restringido. Los gastos básicos/no restringidos se hacen con el dinero cuyo uso, a excepción de pautas específicas, no está controlado por la ley ni por un donante.

Para obtener información detallada sobre los gastos de las escuelas en todos los distritos de California, visite la página web con el título Current Expense of Education & Per-pupil Spending, en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/>. Para obtener información sobre los salarios de los maestros en todos los distritos de California, consulte la página web con el título de Certificated Salaries & Benefits en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. Para buscar los gastos y salarios de un distrito escolar específico, consulte el sitio web de Ed-Data en <http://www.ed-data.org>.

Tipos de servicios financiados (año fiscal 2010-2011)

Escuela Ronald McNair ofrece a los estudiantes una serie de excelentes programas complementarios diseñados a aumentar el aprendizaje del estudiante. A continuación se enumeran sólo algunos de los programas y servicios complementarios ofrecidos en McNair:

Tutor-trabajo programa de tutoría basado en la Web, 4-6pm lunes a viernes
Programa después de clases, 3-6pm, lunes a viernes,
WYSE Teen Club para las niñas, de 4 17:00 , viernes
Boys / Girls Club 3-6pm, lunes a viernes
Young Life 4-6pm, L a V
Programa de Deportes 3-6pm,
Destresas de vida MF 3-6pm, lunes a viernes

Sueldos administrativos y de maestros (año fiscal 2009-2010)

Categoría	Importe del distrito	Promedio estatal para los distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	\$ 42,460.00	\$ 41,183.00
Sueldo de un maestro en el nivel medio	\$ 62,431.00	\$ 63,647.00
Sueldo de un maestro en el nivel más alto	\$ 79,325.00	\$ 80,955.00
Sueldo promedio de un director (educación primaria)	\$ 101,880.00	\$ 102,400.00
Sueldo promedio de un director (educación media)	\$ 101,880.00	\$ 106,158.00
Sueldo promedio de un director (educación secundaria)	\$ 0.00	\$ 124,133.00
Sueldo de un superintendente	\$ 170,000.00	\$ 151,742.00
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	31.00 %	41.00 %
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos del personal administrativo	11.00 %	6.00 %

Para obtener información detallada sobre los salarios, consulte la página web de CDE con el título Certificated Salaries and Benefits en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

IX. Rendimiento de los estudiantes

Programa de Exámenes y Reportes Estandarizados

El Programa de Exámenes y Reportes Estandarizados (conocido en inglés como STAR) consta de varios elementos clave que incluyen:

- Las pruebas de los estándares académicos de California (conocidas en inglés como CST), que incluyen lengua y literatura en inglés (conocida en inglés como ELA) y matemáticas de segundo a undécimo grado, ciencias en quinto grado, octavo grado y de noveno a undécimo grado, e historia-ciencias sociales en octavo grado y de noveno a undécimo grado.
- Prueba modificada de la evaluación educativa de California (conocida en inglés como CMA), es una evaluación alternativa que se basa en estándares de logros modificados en ELA para el tercer al undécimo grado; matemáticas para el tercer al séptimo grado, Álgebra I y Geometría; y ciencias en el quinto al octavo grado y Ciencias de la vida en el décimo grado. La CMA está diseñada para evaluar a aquellos estudiantes cuyas discapacidades les impiden tener una competencia a su nivel de grado en una evaluación de los estándares de California con y sin arreglos.
- Prueba alternativa de rendimiento de California (conocida en inglés como CAPA) incluye ELA y matemáticas en el segundo al undécimo grado, y ciencias para el quinto, octavo y décimo grado. La CAPA se aplica a aquellos estudiantes con discapacidades cognitivas considerables que les impiden hacer las Pruebas de los Estándares Académicos de California (conocidas en inglés como CSTs) con arreglos o modificaciones o la CMA con arreglos.

Las evaluaciones del Programa STAR muestran qué tan bien están trabajando los estudiantes con relación a los estándares de contenido académico del estado. En cada una de estas evaluaciones, las puntuaciones de los estudiantes se reportan como niveles de rendimiento.

Para obtener información detallada sobre los resultados del Programa STAR correspondientes a cada grado y el nivel de rendimiento, incluyendo el porcentaje de estudiantes que no han sido evaluados, visite la página web titulada Standardized Testing and Reporting (STAR) Results del CDE en <http://star.cde.ca.gov>.

Resultados de los exámenes y reportes estandarizados de todos los estudiantes - Comparación de tres años

Materia	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel proficiente o avanzado (que cumple con o supera los estándares del estado)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2008-09	2009-10	2010-11	2008-09	2009-10	2010-11	2008-09	2009-10	2010-11
Lengua y literatura en inglés	37	29	26	29	34	37	49	52	54
Matemáticas	51	37	31	36	44	49	46	48	50
Ciencias	0	30	14	19	27	32	50	54	57
Historia y ciencias sociales	0	7	7	13	16	20	41	44	48

Nota: Las puntuaciones no se muestran cuando la cantidad de estudiantes que fueron examinados es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para tener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Resultados de los exámenes y reportes estandarizados por grupo de estudiantes. Año más reciente

Grupo	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel proficiente o avanzado			
	Lengua y literatura en inglés	Matemáticas	Ciencias	Historia-ciencias sociales
Todos los estudiantes en la Agencia Local de Educación (conocido en inglés como LEA)	37	49	32	20
Todos los estudiantes en la escuela	26	31	14	7
Hombres	22	29	18	10
Mujeres	30	32	10	5
Negros o afroamericanos	31	20	11	5
Indios americanos o nativos de Alaska	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0
Filipinos	0	0	0	0
Hispanos o latinos	26	33	17	9
Hawaianos nativos o de las Islas del Pacífico	13	20	0	0
Blancos	0	0	0	0
Dos o más razas	0	0	0	0
De escasos recursos socioeconómicos	27	31	16	8
Estudiantes de inglés como segunda lengua	24	31	16	
Estudiantes con discapacidades	13	19	0	0
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	25	8	0	0

Nota: las puntuaciones no se muestran cuando la cantidad de estudiantes que fueron examinados es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para tener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Resultados del examen de aptitud física de California (año escolar 2010-2011)

El examen de aptitud física de California (conocido en inglés como PFT) se aplica a los estudiantes de quinto grado, séptimo grado y noveno grado únicamente. Esta tabla indica el porcentaje de estudiantes por grado que alcanzaron los estándares de buen estado físico correspondiente al periodo de prueba más reciente. Si desea información detallada sobre este examen y comparaciones de los resultados del examen de la escuela con los niveles del distrito y del estado, visite la página web titulada Physical Fitness Testing del CDE, en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/>.

Grado	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron los estándares de buen estado físico		
	Cuatro de seis estándares	Cinco de seis estándares	Seis de seis estándares
7.º	33.6	21.2	15.9

Nota: las puntuaciones no se muestran cuando la cantidad de estudiantes que fueron examinados es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para tener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

X. Rendición de cuentas

Índice de Rendimiento Académico

El Índice de Rendimiento Académico (conocido en inglés como API) es una medición anual del rendimiento y progreso académico estatal en las escuelas de California. Las calificaciones del API van de 200 a 1,000, con un objetivo estatal de 800. Puede encontrar información detallada sobre el API en la página web del CDE bajo el título Academic Performance Index (API), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/>.

Rangos del Índice de Rendimiento Académico - Comparación de tres años

Esta tabla indica los rangos del API en escuelas estatales y en escuelas similares. El rango del API para el estado varía de 1 a 10. El rango estatal de 1 significa que la escuela tiene una calificación del API del diez por ciento más bajo de todas las escuelas del estado, mientras que un rango estatal de 10 significa que la escuela tiene una calificación del API del diez por ciento más alto de todas las escuelas del estado.

El rango de API para escuelas similares compara una escuela con 100 "escuelas similares" estadísticamente comparadas. El rango de 1 de escuelas similares significa que el rendimiento académico de la escuela es comparable al de las diez escuelas con el rendimiento académico más bajo entre las 100 escuelas similares, mientras que un rango de escuelas similares de 10 significa que el rendimiento académico de la escuela es mejor que el de por lo menos 90 de las 100 escuelas similares.

Rango del API	2008	2009	2010
Estatal	2	1	1
Escuelas similares	7	1	6

Aumento del Índice de Rendimiento Académico por grupo de estudiantes - Comparación de tres años

Grupo	Cambio real en el API		
	2008-09	2009-10	2010-11
Todos los estudiantes de la escuela	1	39	-28
Negros o afroamericanos			
Indios americanos o nativos de Alaska			
Asiáticos			
Filipinos			
Hispanos o latinos	8	33	-28
Hawaianos nativos o de las Islas del Pacífico			
Blancos			
Dos o más razas	N/D		
De escasos recursos socioeconómicos	6	30	-8
Estudiantes de inglés como segunda lengua	-32	72	-30
Estudiantes con discapacidades			

Nota: "N/A" significa que no hubo un cambio real en el API. "N/D" significa que no hubo información disponible para el CDE o la LEA que reportar. "B" significa que la escuela no tuvo una Base de API y que no hay información de crecimiento ni del objetivo. "C" quiere decir que la escuela tuvo cambios demográficos significativos y que no hay información sobre el Crecimiento ni el objetivo.

Aumento del Índice de Rendimiento Académico por grupo de estudiantes - Comparación del aumento en el API de 2011

Esta tabla indica, por grupo de estudiantes, la cantidad de estudiantes incluidos en el API y en el API de crecimiento de 2011 en la escuela, en la LEA y a nivel estatal.

Grupo	Aumento del API de 2011					
	Número de estudiantes	Escuela	Número de estudiantes	LEA	Número de estudiantes	Estado
Todos los estudiantes en la escuela	301	631	2,579	715	4,683,676	778
Negros o afroamericanos	48	616	264	686	317,856	696
Indios Americanos o nativos de Alaska	1		6		33,774	733
Asiáticos	3		18	891	398,869	898
Filipinos	2		7		123,245	859
Hispanicos o latino	214	634	2,028	715	2,406,749	729
Hawaianos nativos o de las islas del Pacífico	30	586	234	717	26,953	764
Blancos	3		11	863	1,258,831	845
Dos o más razas	0		10		76,766	836
De escasos recursos socioeconómicos	270	640	2,434	716	2,731,843	726
Estudiantes de inglés como segunda lengua	226	627	2,073	711	1,521,844	707
Estudiantes con discapacidades	47	451	290	544	521,815	595

Progreso Anual Adecuado

La ley federal ESEA requiere que todas las escuelas y los distritos cumplan con los siguientes criterios del Progreso Anual Adecuado (conocido en inglés como AYP):

- Porcentaje de participación en las evaluaciones basadas en los estándares estatales de ELA y matemáticas
- Porcentaje de dominio en las evaluaciones basadas en los estándares estatales de ELA y matemáticas
- API como indicador adicional
- Porcentaje de graduación (para escuelas secundarias)

Para obtener información detallada sobre el AYP, incluidos los porcentajes de participación y los resultados porcentuales de dominio por grupo de estudiantes, visite la página web del CDE titulada Adequate Yearly Progress (AYP) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

Progreso Anual Adecuado general y por criterios (año escolar 2010-2011)

Criterios del AYP	Escuela	Distrito
Alcanzó el AYP en general	No	No
Alcanzó el porcentaje de participación: lengua y literatura en inglés	Yes	Yes
Alcanzó el porcentaje de participación: matemáticas	Yes	Yes
Alcanzó el porcentaje de dominio: lengua y literatura en inglés	No	No
Alcanzó el porcentaje de dominio: matemáticas	No	No
Alcanzó los criterios del API	No	Yes
Alcanzó el porcentaje de graduación escolar	N/A	N/A

Programa de Intervención Federal (año escolar 2011-2012)

Las escuelas y los distritos que reciben financiamiento federal de Título I entran en el Programa de Mejoramiento Académico (conocido en inglés como PI) si no alcanzan el AYP durante dos años consecutivos para la misma área de contenido (lengua y literatura en inglés o matemáticas) o en el mismo indicador (API o porcentaje de graduación). Después de ingresar al PI, las escuelas y los distritos avanzan al siguiente nivel de intervención por cada año adicional en que no alcancen el AYP. Puede encontrar información detallada sobre la identificación del PI en la página web del CDE bajo el título PI Status Determinations, en: <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/tidetermine.asp>.

Indicador	Escuela	Distrito
Estado del Programa de Mejoramiento Académico	Not in PI	In PI
Primer año del Programa de Mejoramiento		2004-2005
Año en el Programa de Mejoramiento		Year 3
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el Programa de Mejoramiento		7.0
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el Programa de Mejoramiento		70.0

Nota: las celdas en negro no requieren información.

XI. Programación y planificación instructivas

Desarrollo profesional
Esta sección incluye información sobre el calendario anual de la escuela para el desarrollo del personal para el periodo de tres años más reciente.
El distrito Escolar de Ravenswood enfatiza en alcanzar metas específicas que haran impacto inmediato en la instrucción y el logro del estudiante. Administradores y maestros reciben desarrollo profesional semanal en curso a través del año escolar. Los administradores se reúnen cada otro jueves de 1-5pm para desarrollo profesional y los maestros cada miércoles de 1-3:20pm.

La información en el Informe Escolar Anual (SARC) es proporcionada por El Departamento de Educación de California con algunos datos ofrecidos por la escuela y la oficina del distrito escolar. Todos los datos son exactos a partir de 2/3/12.