

Willow Oaks Elementary

Reporte de rendición de cuentas escolar con datos del año escolar 2010-2011

Publicado durante 2011-2012

Todas las escuelas en California deben publicar un Reporte de Rendición de Cuentas Escolar (conocido en inglés como SARC) conforme a la legislación estatal antes del 1 de febrero de cada año. El SARC incluye información sobre las condiciones y el rendimiento de cada escuela pública de California.

- Para obtener más información sobre los requisitos del SARC, visite la página web del SARC del Departamento de Educación de California (conocido en inglés como CDE) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Si los padres y miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Datos y acceso

Sitio web de Ed-Data Partnership

Ed-Data es una asociación del CDE, EdSource y el Equipo de Gestión y Ayuda para Crisis Fiscales (conocido en inglés como FCMAT) que proporciona amplia información financiera, demográfica y de rendimiento de los distritos escolares y escuelas públicas de California desde el jardín de niños hasta el duodécimo grado.

DataQuest

DataQuest es una herramienta de datos en línea que se encuentra en la página web sobre DataQuest del CDE, a la que se puede acceder en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>, e incluye información adicional sobre esta escuela, así como comparaciones de la escuela con respecto al distrito, al condado y al estado. Concretamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes sobre la responsabilidad de la escuela (por ejemplo, el Índice de Rendimiento Académico [API] estatal, el Progreso Anual Adecuado [AYP] federal), los datos sobre las pruebas, la matriculación, los graduados de la preparatoria, los estudiantes que abandonan sus estudios, las inscripciones en cursos, el personal y los datos relacionados con los estudiantes de inglés como segunda lengua.

Acceso a Internet

Se puede acceder a Internet en bibliotecas y otros establecimientos accesibles al público (como la Biblioteca Estatal de California). Por lo general, estos lugares permiten el acceso a Internet por orden de llegada. Otras restricciones de uso de Internet pueden incluir las horas de trabajo, la cantidad de tiempo que se puede utilizar la computadora (según la disponibilidad), los tipos de software que están disponibles en el puesto de trabajo y la capacidad para imprimir documentos.

II. Acerca de esta escuela

Información de contacto (año escolar 2011-2012)

Escuela		Distrito	
Nombre de la escuela	Willow Oaks Elementary	Nombre del distrito	Ravenswood City Elementary
Calle	620 Willow Rd.	Teléfono	(650) 329-2800
Ciudad, estado, código postal	Menlo Park, CA 94025-2619	Sitio web	www.ravenswood.k12.ca.us
Teléfono	(650) 329-2850	Superintendente	Maria De La Vega
Director	Ms. Cynthia Chin, Principal	Dirección de correo electrónico	mdelavega@ravenswood.k12.ca.us
Dirección de correo electrónico	cchin@ravenswood.k12.ca.us	Código CDS	41689996044416

Misión y descripción de la escuela (año escolar 2010-2011)

Esta sección proporciona información sobre la escuela, sus programas y sus objetivos.

Willow Oaks se encuentra 620 Willow Road en Menlo Park, con un registro de 613 estudiantes en los grados K-8. El perfil étnico de los estudiantes Willow Oaks refleja la rica diversidad, cultural de la comunidad. Somos una escuela de programa del Título I por toda la escuela. Estamos comprometidos a colaborar con el personal, estudiantes, familias y comunidad a fin de alcanzar nuestros estándares académicos rigurosos en un entorno de campus positivo. No logramos nuestros objetivos AYP y API para el año. Hemos tenido una ganancia de 3 puntos en la API y no cumplimos con todos nuestros requisitos en 17 de las metas de progreso anual adecuado.

Misión:

Willow Oaks se dedica al reconocimiento del valor único de cada persona, proporcionando un aprendizaje activo en un ambiente seguro y de apoyo, el desarrollo de una comprensión de los problemas contemporáneos y de la tecnología y el fomento de una asociación entre el hogar, escuela y comunidad.

Visión:

Willow Oaks modelara el éxito para RCSD y nuestra comunidad como una Escuela Distinguida de California, donde los estudiantes de diversas culturas alcanzar al más alto nivel académico y se convierten en personas responsables con facultad de servir.

Mensaje de la Directora:

Willow Oaks School es un equipo muy colaborativo que trabaja muy de cerca para mejorar la instrucción, programas y servicios suplementarios cada año. Somos una escuela de plena inclusión donde a través del uso de una variedad de las mejores practicas integradas modela servicio, construimos la experiencia que garantiza el acceso y la equidad para todos. El éxito de nuestra escuela se encuentra en nuestro equipo altamente calificado, talentoso, y dedicado, que trabaja con nuestros estudiantes, familias y comunidad.

Me siento orgulloso de ser miembro de nuestra comunidad.

-Cynthia Chin, Director

Oportunidades de participación para los padres (año escolar 2010-2011)

Los Padres de Willow Oaks tienen muchas maneras de participar en los procesos educativos de sus hijos, tanto dentro como fuera del aula. Los padres pueden participar por ser miembro del Consejo Escolar (SSC) dándoles la oportunidad de trabajar con los profesores, estudiantes y personal en el sitio en la toma de decisiones a través del voluntariado en el aula o el patio, el voluntariado, con excursiones, asambleas, y otras actividades, o por servir como miembro de ELAC y los comités de CAD. Llevamos a cabo reuniones de padres en el primer viernes de cada mes para hacer frente a preocupaciones de los padres y ofreceremos talleres para familias. Tenemos presentaciones de los bibliotecarios, especialistas en lectura, y las organizaciones comunitarias en las reuniones. Los padres o miembros de la comunidad que deseen participar en Willow Oaks SSC / ELAC y / o equipos de liderazgo, las actividades escolares, o convertirse en voluntarios pueden ponerse en contacto con la escuela al (650) 329-2850 o visite el sitio Web del Distrito: www.ravenswood.k12.ca.us.



Matriculación de estudiantes según el grado escolar (año escolar 2010-2011)

Esta tabla muestra el número de alumnos matriculados en cada nivel de grado en la escuela.

Grado escolar	Cantidad de estudiantes
Jardín de niños	79
1.º Grado	78
2.º Grado	80
3.º Grado	81
4.º Grado	61
5.º Grado	63
6.º Grado	56
7.º Grado	58
8.º Grado	57
Matriculación total	613

Matriculación de estudiantes por subgrupo (año escolar 2010-2011)

Grupo	Porcentaje de matriculación total	Grupo	Porcentaje de matriculación total
Negros o afroamericanos	7.7	Blancos	0.3
Indios americanos o nativos de Alaska	0.0	Dos o más razas	0.2
Asiáticos	0.3	De escasos recursos socioeconómicos	95.9
Filipinos	0.3	Estudiantes de inglés como segunda lengua	85.2
Hispanos o latinos	84.8	Estudiantes con discapacidades	9.3
Hawaianos nativos o de las Islas del Pacífico	6.4		

Tamaño promedio de clase y distribución por tamaño de clase (escuelas primarias)

Grado escolar	2008-09				2009-10				2010-11			
	Tamaño o promedio de clase	Cantidad de clases*			Tamaño o promedio de clase	Cantidad de clases*			Tamaño o promedio de clase	Cantidad de clases*		
		1 - 20	21 - 32	33+		1 - 20	21 - 32	33+		1 - 20	21 - 32	33+
K	20.5	3	1	0	19.7	4	0	0	20.0	4	0	0
1	19.8	4	0	0	18.6	4	0	0	20.3	4	0	0
2	19.4	5	0	0	18.4	4	0	0	19.3	4	0	0
3	20.3	2	1	0	16.0	4	0	0	19.3	4	0	0
4	28.5	0	2	0	27.9	0	2	0	28.5	0	2	0
5	29.5	0	2	0	27.9	0	2	0	31.0	0	2	0
6	29.0	0	2	0	26.7	0	2	0	0.0	0	0	0
Otro	27.0	0	2	0	28.2	0	4	0	0.0	0	0	0

* La cantidad de clases indica cuántas clases hay en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase).

Tamaño promedio de clase y distribución por tamaño de clase (escuelas secundarias)

Materia	Tamaño promedio de clase	Cantidad de clases* en 2008-09			Tamaño promedio de clase	Cantidad de clases* en 2009-10			Tamaño promedio de clase	Cantidad de clases* en 2010-11		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Matemáticas	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ciencias	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ciencias sociales	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

* La cantidad de clases indica cuántas clases hay en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase). A nivel de secundaria, esta información se basa en la materia en lugar del grado.

III. Clima escolar

Plan de seguridad escolar (año escolar 2010-2011)
La ley de California requiere de el Plan de Seguridad Escolar de cada escuela para ser evaluados anualmente y modificado, según sea necesario, para asegurar que el plan se aplica correctamente (Código de Educación 35294.2 [e]). Un archivo actualizado de todos los planes relacionados con la seguridad y el material es mantenido por Willow Oaks y está disponible para su inspección por el público.

Suspensiones y expulsiones

Promedio*	Escuela			Distrito		
	2008-09	2009-10	2010-11	2008-09	2009-10	2010-11
Suspensiones	6.78	5.67	9.14	14.44	11.05	12.22
Expulsiones	0.00	0.00	0.16	0.22	0.07	0.05

* El índice de suspensiones y expulsiones se calcula dividiendo la cantidad total de incidentes entre la matriculación total.

IV. Instalaciones escolares

Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas (año escolar 2011-2012)
Willow Oaks fue revisado para asegurarse de que la instalación está en buen estado. El revisor de las instalaciones utilizado la herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT) para determinar las condiciones en cada escuela en el distrito y para identificar áreas que necesitan reparación, basada en la inspección visual. La escuela alcanzó la mayoría o todas las normas de buen estado.

Condiciones adecuadas para las instalaciones escolares (año escolar 2011-2012)

Sistema inspeccionado	Estado de la reparación				Reparación necesaria y acción tomada o planificada
	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, desagües		X			
Interior: superficies internas		X			
Limpieza: limpieza general, infestación de insectos/alimañas		X			
Eléctrico: sistemas eléctricos		X			
Baños/bebederos: baños, lavamanos/bebederos		X			
Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos			X		
Estructural: daños estructurales, techos		X			
Exterior: patio de juegos/plantel escolar, ventanas/puertas/portones/cercas		X			
Calificación general		X			

Nota: las celdas en negro no requieren información.



V. Maestros

Maestros con licencia

Maestros	Escuela			Distrito
	2008-09	2009-10	2010-11	2010-11
Con licencia completa	27	32	30	161
Sin licencia	2	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia (con licencia completa)	0	0	0	N/A

Asignación incorrecta de maestros y puestos vacantes

Indicador	2009-10	2010-11	2011-12
Asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segunda lengua	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros *	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	1	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que ocupan maestros que carecen de autorización legal para enseñar ese nivel educativo, materia, grupo de estudiantes, etc.

* El total de asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segunda lengua.

Materias básicas impartidas por maestros altamente acreditados (año escolar 2010-2011)

La Ley Federal de Educación Primaria y Preparatoria (conocida en inglés como ESEA) y también conocida como la ley Que Ningún Niño se Quede Atrás (conocida en inglés como NCLB) exige que todas las materias básicas sean impartidas por maestros altamente acreditados, es decir, que tengan al menos una licenciatura, una licencia de enseñanza de California y una competencia comprobada en la materia académica básica. Para obtener más información, consulte la página web del CDE con el título de Improving Teacher and Principal Quality en:

<http://www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq/>

Ubicación de las clases	Porcentaje de clases en las que se dictan las materias básicas impartidas por maestros altamente acreditados	Porcentaje de clases en las que se dictan las materias básicas impartidas por maestros que no están altamente acreditados
Esta escuela	100%	0%
Todas las escuelas del distrito	100%	0%
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	100%	0%
Escuelas del distrito de bajos recursos	0%	0%

* Las escuelas de muy bajos recursos se definen como aquellas escuelas con una elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de alimentos gratis o de costo reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas que tienen una elegibilidad estudiantil de aproximadamente 25 por ciento o menos en el programa de alimentos gratis o de costo reducido.

VI. Personal auxiliar

Consejeros académicos y otro personal auxiliar (año escolar 2010-2011)

Puesto	Número de FTE asignados a la escuela *	Cantidad promedio de estudiantes por consejero académico
Consejero/a académico/a	1/district	
Consejero (desarrollo social/de comportamiento o de carrera)	1/district	
Maestro/a de bibliotecas multimedia (bibliotecario)	1/district	
Personal de servicios de bibliotecas multimedia (asistente de maestro)	6/district	
Psicólogo/a	6/district	
Trabajador/a social	0	
Enfermera/o	6/district	
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	6/district	
Especialista en recursos (no de enseñanza)	6/district	
Otro		

Nota: las celdas en negro no requieren información.

* Un equivalente a un puesto de tiempo completo (conocido en inglés como FTE) es igual a un miembro del personal que trabaja tiempo completo; un FTE también podría representar dos miembros del personal que trabajan el 50 por ciento del tiempo completo cada uno.

VII. Plan de estudios y material didáctico

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales didácticos (año escolar 2011-2012)

Esta sección describe si los libros de texto y los materiales didácticos que se usan en la escuela se adoptaron recientemente; si hay suficientes libros de texto y materiales didácticos para cada estudiante, e información sobre el uso de algún otro programa de estudios auxiliar por parte de la escuela o libros de texto o materiales didácticos no adoptados.

Año y mes en que se recolectó la información: November 2011

Área del currículo requerido	Libros de texto y materiales didácticos/año de adopción	¿Adopción reciente?	Porcentaje de estudiantes que carecen de su propia copia asignada
Lectura/lengua y literatura	Vea los detalles en la lista del Plan de Estudios		0.00%
Matemáticas	Vea los detalles en la lista del Plan de Estudios		0.00%
Ciencias	Vea los detalles en la lista del Plan de Estudios		0.00%
Historia y ciencias sociales	Vea los detalles en la lista del Plan de Estudios		0.00%
Lengua extranjera			0.00%
Salud			0.00%
Artes visuales y escénicas			0.00%
Equipo para laboratorio de ciencias (9.º a 12.º grado)			0.00%

Plan de estudios y material didáctico (año escolar 2010-11)

Lista de libros de curriculum

Artes del Lenguaje:

Open Court Reading "Collection for Young Scholars" 2003 and Foro Abierto 2005 (Willow and Green Oaks)

Workbooks and Anthology 1 & 2, (Grado 1), Anthology 1 & 2 and Workbook (Grado 2 y 3), Anthology and Workbook (Grado 4 y 5)

McDougal Littell 2002; Language of Literature Workbook and Interactive Reader (Grado 6, 7, y 8.)

ELA Intervention 2009 Hampton Brown/National Geographic "Inside" Level A, B, C, or D Textbook and Student Practice Book.

English Language Development 2005-6 National Geographic "Avenues" Anthology 1 & 2 and Practice Book (Grade 1), Anthology and Practice Book (Grade 2-5); Santillana "Opening Doors" (Grados 6, 7, y 8)

or 2009 Hampton Brown/National Geographic "Inside" Level A, B, C, or D

Libro de Texto y de Practica.

Matematicas: Wright Group/McGraw Hill "Everyday Math" 2009: Math Book (Kindergarten), Reference Book and Student Math Journals 1 and 2 (Grados 1er al 5to)

Pearson-Prentice Hall 2009 Grado 6 Mathematics Text book (Grado 6), Pre-Algebra Textbook (Grado 7) Algebra Textbook (Grado 8.)

Ciencias: MacMillan/McGraw Hill "California Science" 2007;

Activity Book (Kindergarten), Interactive Text (Grado 1), Science Textbook (Grados 2-6).

CPO Life Science

(Grado 7), Physical Science (Grado 8.)

History/Social Science 2007 Scott Foresman, (Grados K-5)

Interactivo Text

T.C.I. "History Alive!" 2007

Libros de Texto y de Trabajo(Grados 6-8.)

VIII. Finanzas escolares

Gastos por estudiante y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal 2009-2010)

Nivel	Total de gastos por estudiante	Gastos por estudiante (complementario/restringido)	Gastos por estudiante (básico/no restringido)	Sueldo promedio de un maestro
Plantel escolar	\$ 3,667.00	\$ 585.00	\$ 3,667.00	\$ 54,010.00
Distrito			\$ 4,643.12	\$ 58,616.00
Diferencia porcentual (plantel escolar y distrito)			-21%	-8%
Estado			\$ 5,455.00	\$ 65,524.00
Diferencia porcentual (plantel escolar y estado)			-33%	-18%

Nota: las celdas en negro no requieren información.

Los gastos adicionales/restringidos se hacen con dinero cuyo uso está controlado por la ley o por un donante. El dinero que el distrito o la mesa directiva escolar designa para fines específicos no se considera dinero restringido. Los gastos básicos/no restringidos se hacen con el dinero cuyo uso, a excepción de pautas específicas, no está controlado por la ley ni por un donante.

Para obtener información detallada sobre los gastos de las escuelas en todos los distritos de California, visite la página web con el título Current Expense of Education & Per-pupil Spending, en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/>. Para obtener información sobre los salarios de los maestros en todos los distritos de California, consulte la página web con el título de Certificated Salaries & Benefits en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. Para buscar los gastos y salarios de un distrito escolar específico, consulte el sitio web de Ed-Data en <http://www.ed-data.org>.

Tipos de servicios financiados (año fiscal 2010-2011)

Recursos categóricos se utilizaron para apoyar un gerente administrativo, recepcionista bilingüe, y parcialmente financiado una bibliotecaria y coordinadora de la tecnología. Por lo tanto hemos sido capaces de aumentar nuestra API 750 a 753, un aumento de 3 puntos. La escuela también ha avanzado en varias áreas en la implementación del modelo de Aplicación en toda la escuela, medida por el SAMAN. El programa de apoyo al comportamiento positivo es una de las 15 características fundamentales implementado por el gerente administrativo que se mide por el SAMAN. Recursos categóricos se utilizan para apoyar el desarrollo profesional de los maestros para analizar los datos de referencia y apoyo frente a las necesidades académicas de los estudiantes.

Sueldos administrativos y de maestros (año fiscal 2009-2010)

Categoría	Importe del distrito	Promedio estatal para los distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	\$ 42,460.00	\$ 41,183.00
Sueldo de un maestro en el nivel medio	\$ 62,431.00	\$ 63,647.00
Sueldo de un maestro en el nivel más alto	\$ 79,325.00	\$ 80,955.00
Sueldo promedio de un director (educación primaria)	\$ 101,880.00	\$ 102,400.00
Sueldo promedio de un director (educación media)	\$ 101,880.00	\$ 106,158.00
Sueldo promedio de un director (educación secundaria)	\$ 0.00	\$ 124,133.00
Sueldo de un superintendente	\$ 170,000.00	\$ 151,742.00
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	31.00 %	41.00 %
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos del personal administrativo	11.00 %	6.00 %

Para obtener información detallada sobre los salarios, consulte la página web de CDE con el título Certificated Salaries and Benefits en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

IX. Rendimiento de los estudiantes

Programa de Exámenes y Reportes Estandarizados

El Programa de Exámenes y Reportes Estandarizados (conocido en inglés como STAR) consta de varios elementos clave que incluyen:

- Las pruebas de los estándares académicos de California (conocidas en inglés como CST), que incluyen lengua y literatura en inglés (conocida en inglés como ELA) y matemáticas de segundo a undécimo grado, ciencias en quinto grado, octavo grado y de noveno a undécimo grado, e historia-ciencias sociales en octavo grado y de noveno a undécimo grado.
- Prueba modificada de la evaluación educativa de California (conocida en inglés como CMA), es una evaluación alternativa que se basa en estándares de logros modificados en ELA para el tercer al undécimo grado; matemáticas para el tercer al séptimo grado, Álgebra I y Geometría; y ciencias en el quinto al octavo grado y Ciencias de la vida en el décimo grado. La CMA está diseñada para evaluar a aquellos estudiantes cuyas discapacidades les impiden tener una competencia a su nivel de grado en una evaluación de los estándares de California con y sin arreglos.
- Prueba alternativa de rendimiento de California (conocida en inglés como CAPA) incluye ELA y matemáticas en el segundo al undécimo grado, y ciencias para el quinto, octavo y décimo grado. La CAPA se aplica a aquellos estudiantes con discapacidades cognitivas considerables que les impiden hacer las Pruebas de los Estándares Académicos de California (conocidas en inglés como CSTs) con arreglos o modificaciones o la CMA con arreglos.

Las evaluaciones del Programa STAR muestran qué tan bien están trabajando los estudiantes con relación a los estándares de contenido académico del estado. En cada una de estas evaluaciones, las puntuaciones de los estudiantes se reportan como niveles de rendimiento.

Para obtener información detallada sobre los resultados del Programa STAR correspondientes a cada grado y el nivel de rendimiento, incluyendo el porcentaje de estudiantes que no han sido evaluados, visite la página web titulada Standardized Testing and Reporting (STAR) Results del CDE en <http://star.cde.ca.gov>.

Resultados de los exámenes y reportes estandarizados de todos los estudiantes - Comparación de tres años

Materia	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel proficiente o avanzado (que cumple con o supera los estándares del estado)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2008-09	2009-10	2010-11	2008-09	2009-10	2010-11	2008-09	2009-10	2010-11
Lengua y literatura en inglés	30	38	40	29	34	37	49	52	54
Matemáticas	41	55	57	36	44	49	46	48	50
Ciencias	12	34	40	19	27	32	50	54	57
Historia y ciencias sociales	12	31	21	13	16	20	41	44	48

Nota: Las puntuaciones no se muestran cuando la cantidad de estudiantes que fueron examinados es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para tener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Resultados de los exámenes y reportes estandarizados por grupo de estudiantes. Año más reciente

Grupo	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel proficiente o avanzado			
	Lengua y literatura en inglés	Matemáticas	Ciencias	Historia-ciencias sociales
Todos los estudiantes en la Agencia Local de Educación (conocido en inglés como LEA)	37	49	32	20
Todos los estudiantes en la escuela	40	57	40	21
Hombres	40	59	44	28
Mujeres	40	55	36	14
Negros o afroamericanos	13	27	23	0
Indios americanos o nativos de Alaska	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0
Filipinos	0	0	0	0
Hispanos o latinos	41	57	40	21
Hawaianos nativos o de las Islas del Pacífico	38	79	0	0
Blancos	0	0	0	0
Dos o más razas	0	0	0	0
De escasos recursos socioeconómicos	40	57	41	21
Estudiantes de inglés como segunda lengua	40	58	41	
Estudiantes con discapacidades	18	28	0	0
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	38	31	0	0

Nota: las puntuaciones no se muestran cuando la cantidad de estudiantes que fueron examinados es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para tener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Resultados del examen de aptitud física de California (año escolar 2010-2011)

El examen de aptitud física de California (conocido en inglés como PFT) se aplica a los estudiantes de quinto grado, séptimo grado y noveno grado únicamente. Esta tabla indica el porcentaje de estudiantes por grado que alcanzaron los estándares de buen estado físico correspondiente al periodo de prueba más reciente. Si desea información detallada sobre este examen y comparaciones de los resultados del examen de la escuela con los niveles del distrito y del estado, visite la página web titulada Physical Fitness Testing del CDE, en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/>.

Grado	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron los estándares de buen estado físico		
	Cuatro de seis estándares	Cinco de seis estándares	Seis de seis estándares
5.º	13.1	11.5	6.6
7.º	23.6	9.1	9.1

Nota: las puntuaciones no se muestran cuando la cantidad de estudiantes que fueron examinados es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para tener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

X. Rendición de cuentas

Índice de Rendimiento Académico

El Índice de Rendimiento Académico (conocido en inglés como API) es una medición anual del rendimiento y progreso académico estatal en las escuelas de California. Las calificaciones del API van de 200 a 1,000, con un objetivo estatal de 800. Puede encontrar información detallada sobre el API en la página web del CDE bajo el título Academic Performance Index (API), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/>.

Rangos del Índice de Rendimiento Académico - Comparación de tres años

Esta tabla indica los rangos del API en escuelas estatales y en escuelas similares. El rango del API para el estado varía de 1 a 10. El rango estatal de 1 significa que la escuela tiene una calificación del API del diez por ciento más bajo de todas las escuelas del estado, mientras que un rango estatal de 10 significa que la escuela tiene una calificación del API del diez por ciento más alto de todas las escuelas del estado.

El rango de API para escuelas similares compara una escuela con 100 "escuelas similares" estadísticamente comparadas. El rango de 1 de escuelas similares significa que el rendimiento académico de la escuela es comparable al de las diez escuelas con el rendimiento académico más bajo entre las 100 escuelas similares, mientras que un rango de escuelas similares de 10 significa que el rendimiento académico de la escuela es mejor que el de por lo menos 90 de las 100 escuelas similares.

Rango del API	2008	2009	2010
Estatal	1	1	3
Escuelas similares	5	6	9

Aumento del Índice de Rendimiento Académico por grupo de estudiantes - Comparación de tres años

Grupo	Cambio real en el API		
	2008-09	2009-10	2010-11
Todos los estudiantes de la escuela	26	55	3
Negros o afroamericanos			
Indios americanos o nativos de Alaska			
Asiáticos			
Filipinos			
Hispanos o latinos	22	53	3
Hawaianos nativos o de las Islas del Pacífico			
Blancos			
Dos o más razas	N/D		
De escasos recursos socioeconómicos	27	52	6
Estudiantes de inglés como segunda lengua	16	72	4
Estudiantes con discapacidades			

Nota: "N/A" significa que no hubo un cambio real en el API. "N/D" significa que no hubo información disponible para el CDE o la LEA que reportar. "B" significa que la escuela no tuvo una Base de API y que no hay información de crecimiento ni del objetivo. "C" quiere decir que la escuela tuvo cambios demográficos significativos y que no hay información sobre el Crecimiento ni el objetivo.

Aumento del Índice de Rendimiento Académico por grupo de estudiantes - Comparación del aumento en el API de 2011

Esta tabla indica, por grupo de estudiantes, la cantidad de estudiantes incluidos en el API y en el API de crecimiento de 2011 en la escuela, en la LEA y a nivel estatal.

Grupo	Aumento del API de 2011					
	Número de estudiantes	Escuela	Número de estudiantes	LEA	Número de estudiantes	Estado
Todos los estudiantes en la escuela	422	753	2,579	715	4,683,676	778
Negros o afroamericanos	26	658	264	686	317,856	696
Indios Americanos o nativos de Alaska	0		6		33,774	733
Asiáticos	2		18	891	398,869	898
Filipinos	2		7		123,245	859
Hispanos o latino	369	753	2,028	715	2,406,749	729
Hawaianos nativos o de las islas del Pacífico	21	840	234	717	26,953	764
Blancos	1		11	863	1,258,831	845
Dos o más razas	1		10		76,766	836
De escasos recursos socioeconómicos	406	753	2,434	716	2,731,843	726
Estudiantes de inglés como segunda lengua	357	758	2,073	711	1,521,844	707
Estudiantes con discapacidades	39	530	290	544	521,815	595

Progreso Anual Adecuado

La ley federal ESEA requiere que todas las escuelas y los distritos cumplan con los siguientes criterios del Progreso Anual Adecuado (conocido en inglés como AYP):

- Porcentaje de participación en las evaluaciones basadas en los estándares estatales de ELA y matemáticas
- Porcentaje de dominio en las evaluaciones basadas en los estándares estatales de ELA y matemáticas
- API como indicador adicional
- Porcentaje de graduación (para escuelas secundarias)

Para obtener información detallada sobre el AYP, incluidos los porcentajes de participación y los resultados porcentuales de dominio por grupo de estudiantes, visite la página web del CDE titulada Adequate Yearly Progress (AYP) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

Progreso Anual Adecuado general y por criterios (año escolar 2010-2011)

Criterios del AYP	Escuela	Distrito
Alcanzó el AYP en general	No	No
Alcanzó el porcentaje de participación: lengua y literatura en inglés	Yes	Yes
Alcanzó el porcentaje de participación: matemáticas	Yes	Yes
Alcanzó el porcentaje de dominio: lengua y literatura en inglés	No	No
Alcanzó el porcentaje de dominio: matemáticas	No	No
Alcanzó los criterios del API	Yes	Yes
Alcanzó el porcentaje de graduación escolar	N/A	N/A

Programa de Intervención Federal (año escolar 2011-2012)

Las escuelas y los distritos que reciben financiamiento federal de Título I entran en el Programa de Mejoramiento Académico (conocido en inglés como PI) si no alcanzan el AYP durante dos años consecutivos para la misma área de contenido (lengua y literatura en inglés o matemáticas) o en el mismo indicador (API o porcentaje de graduación). Después de ingresar al PI, las escuelas y los distritos avanzan al siguiente nivel de intervención por cada año adicional en que no alcancen el AYP. Puede encontrar información detallada sobre la identificación del PI en la página web del CDE bajo el título PI Status Determinations, en: <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/tidetermine.asp>.

Indicador	Escuela	Distrito
Estado del Programa de Mejoramiento Académico	In PI	In PI
Primer año del Programa de Mejoramiento	2004-2005	2004-2005
Año en el Programa de Mejoramiento	Year 5	Year 3
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el Programa de Mejoramiento		7.0
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el Programa de Mejoramiento		70.0

Nota: las celdas en negro no requieren información.

XI. Programación y planificación instructivas

Desarrollo profesional

Esta sección incluye información sobre el calendario anual de la escuela para el desarrollo del personal para el periodo de tres años más reciente.

Willow Oaks School ofrece desarrollo profesional de alta calidad durante todo el año. Esto viene en la forma horarios regulares del plantel basados en días mínimos (semanal), reuniones a nivel de grado (semanal), reuniones de clasificados (mensual), reuniones de personal (cada dos meses), reuniones de educación especial (semanal), y cursos de formación opcional después de la escuela. Además de los sitios basados ??en el desarrollo profesional, el personal participa en el desarrollo profesional patrocinados por el distrito. Willow Oaks School ofrece el desarrollo del personal en las áreas de alfabetización, escritura, matemáticas, y el apoyo del comportamiento positivo.

La información en el Informe Escolar Anual (SARC) is proporcionada por El Departamento de Educación de California con algunos datos ofrecidos por la escuela y la oficina del distrito escolar. Todos los datos son exactos a partir de 2/3/12.

Revived Images

SARC Publicado por:
www.revivedimages.com

(888) 375-5234